Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского муниципального округа Новосибирской области
(МКДОУ-детский сад «Солнышко» с. Северотатарское)
632115, Российская Федерация, Новосибирская область,
Татарский район, с. Северотатарское, ,пер. Кооперативный,4
тел. 383-64-52-132 ds_sun_tat@edu54.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 100 от 31.08.2026 г.
Заведующий МКДОУ детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработали:
Зубова Е.С., воспитатель,
Артёменко А.Л., инструктор по ФИЗО,
Петрова А.В., музыкальный руководитель.

2026 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……...3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы 4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы (п. 10.3 ФАОП ДО)……..5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.....6
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка (п. 10.4.3 ФАОП ДО)……8
1.3. Развивающее оценивание качества 10
образовательной деятельности по АОП ТНР (п.10.5. ФАОП ДО).....10
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……12
2.1.2.Познавательное развитие……15
2.1.3. Речевое развитие……..17
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие……21
2.1.5. Физическое развитие……..23
2.1.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР……27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с ТНР *(в соответствии с ФАОП ДО п. 11.1)*……27
2.2.1. Формы организации детей:.....27
Поддержка инициативы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР:.....33
направления и формы работы 33
Программа коррекционной работы обеспечивает 38
Задачи программы коррекционно-развивающей работы *(ФАОП ДО п. 43.2)*.....38
Программа коррекционной работы предусматривает *(ФАОП ДО п. 43.3)*.....38
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (ФАОП ДО п. 43.4) ...39
Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы *(ФАОП ДО п. 43.7)* 39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 42
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы……44
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ООП ДО стр.180-198)……..…45
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах……46
3.6. Планирование образовательного процесса……..……49
3.7. Кадровые условия реализации Программы……50
Приложении 1……51
Приложение 2……52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося подготовительной к школе группы (6–7 лет) с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)** (далее -АОП ТНР) с учётом:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Действующие санитарные правила и гигиенические нормативы СанПиН 2.3/2.4.4282-26;
- Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от «25» 06 2025г. №1275-К

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивая коррекцию нарушений развития и направлена на создание условий для разностороннего развития ребенка, преодоления и предупреждения речевых нарушений, а также успешную подготовку к обучению в школе.

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ТНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МКДОУ-детского сада «Солнышко» с. Северотатарское.

Объем обязательной части АОР ТНР составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОР ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации АОП ДО ТНР является создание условий для полноценного развития ребёнка 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции речевых и связанных с ними психофизических нарушений, формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечения успешной адаптации к школьному обучению.

Задачи (с опорой на п. 10.2 ФАОП ДО и специфику ТНР):

- реализация содержания АОП ДО с воспитанниками с ТНР;
- коррекция недостатков речевого и психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения;
- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, готовности к освоению начального общего образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах речевого и общего развития ребёнка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы (п. 10.3 ФАОП ДО)

Общие принципы, закреплённые в ФАОП ДО:

Поддержка разнообразия детства — учёт индивидуальных траекторий развития, вариативности проявлений ТНР и сопутствующих особенностей.

Сохранение уникальности и самоценности детства — приоритет развивающих, игровых и естественных форм взаимодействия над «натаскиванием».

Позитивная социализация ребёнка — развитие способности к взаимодействию, сотрудничеству, соблюдению норм и правил в группе.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия — уважение личности ребёнка, поддержка инициативы, развитие самостоятельности и ответственности в доступных пределах.

Содействие и сотрудничество участников образовательных отношений — ребёнок как субъект деятельности; партнёрство педагогов, специалистов и семьи.

Сотрудничество с семьёй — вовлечение родителей в процесс развития и коррекции, обеспечение единства требований и подходов.

Возрастная адекватность образования — подбор содержания и методов в соответствии с ведущим видом деятельности (игрой) и возрастными нормативами.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 10.3.3 ФАОП ДО)

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Основанием для разработки индивидуальной АОП является заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от 25.06.2025г № 1275-К, согласно которому воспитанник Блажевич Иван, 15.01.2020г.р. (6–7 лет, подготовительная к школе группа), признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Речевое развитие (на момент разработки программы): У ребенка диагностировано общее недоразвитие речи (*уровень речевого развития в заключении ПМПК не указан).* Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, нестойкие замены и смешения звуков в речи. Фонематический слух и фонематическое восприятие сформированы недостаточно, ребенок испытывает выраженные трудности при определении позиции звука в слове, звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

Особенности познавательной сферы: Интеллектуальный потенциал сохранен. Однако выраженный речевой дефект обуславливает специфику познавательной деятельности: снижен объем вербальной памяти, отмечается неустойчивость и быстрая истощаемость произвольного внимания при длительных речевых нагрузках.

Психомоторное развитие: Наблюдается общая моторная неловкость, координационные трудности, недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук и артикуляционного праксиса. Ведущая рука — правая.

Эмоционально-волевая сфера и коммуникация: Ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, однако из-за речевых трудностей может демонстрировать элементы речевого негативизма, робости или повышенной тревожности в ситуациях публичного высказывания. Способы самоконтроля и произвольной регуляции поведения находятся в стадии формирования.

Специальные условия для получения образования

В соответствии с рекомендациями ПМПК, для обеспечения успешного освоения Программы и подготовки ребенка к обучению в школе создаются следующие специальные условия:

Программное обеспечение: Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) для детей с ТНР с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанника.

Кадровое сопровождение: Обязательное включение в образовательный процесс:

- *учителя-логопеда* (коррекция фонематического восприятия, коррекция слоговой структуры слова; развитие интонационных грамматических моделей, связной речи. Консультирование родителей (законных прелдставителей) по впросам коррекции нарушений речевого развития ребёнка.);
- *педагога-психолог: с*оздание атмосферы психологической поддержки и комфорта, условий для эмоционально-личностного развития. Формирование навыков произвольного поведения, целенаправленной деятельности, продуктивной саморегуляции поведения и деятельности. Развитие высших психических функций, игровой и мыслительной деятельности, аттентивно-мнестических процессов, пространственно-временных представлений. Расширение представлений о себе, семье, окружающей действительности. Поощрение коммуникативной, познавательной и речевой активности. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка.
- *воспитатели группы:* закрепление речевых навыков, четкая организация режима дня дошкольника; расширение представлений об окружающей действительности;

Средовой компонент: Обязательным условие – обеспечить ребёнку возможность находиться в зоне внимания педагога.

Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции речи:

Взаимодействие с семьей воспитанника

Семья ребенка занимает активную позицию, присутствует выраженный социальный запрос на преодоление речевого дефекта и качественную подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Формат взаимодействия: Единый речевой режим дома и в детском саду, выполнение рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации звуков и развитию фонематического слуха.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) в соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка (п. 10.4.3 ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - это возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу соответствующего этапа дошкольного образования. Они носят ориентировочный характер, учитывают вариативность индивидуального развития детей с ТНР и не являются основанием для формальной аттестации.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ТНР (п.10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ТНР (п.10.5. ФАОП ДО)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (п.10.5.2.ФАОП ДО:	- не подлежат непосредственной оценке;
	- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
	- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
	- не подлежат непосредственной оценке;
	- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
	- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Мониторинг индивидуального развития детей с ТНР осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики. Проводится педагогическими работниками (воспитателями) и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) в ходе комплексного динамического наблюдения.

Цели и задачи мониторинга

Цель — выявление динамики развития ребенка с ТНР, определение успешности освоения АООП и корректировка адаптированного образовательного маршрута.

Задачи:

1. Оценить уровень речевого и психофизического развития.
2. Выявить трудности в усвоении образовательных областей.
3. Своевременно скорректировать логопедическую и психолого-педагогическую работу.

Периодичность и сроки проведения

мониторинг проводится 2- 3 раза в год:

Стартовый (первичный) — сентябрь (первые 2–3 недели). Цель: определение актуального уровня развития, составление индивидуального плана.

Промежуточный (при необходимости) — декабрь. Цель: оценка промежуточных результатов, коррекция программы.

Итоговый — май (последние 2 недели). Цель: оценка динамики за учебный год, определение дальнейших рекомендаций.

Методы и инструменты сбора информации

Для замера результатов применяются:

- Пособие Н. В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР» (или аналогичные стандартизированные речевые карты).
- Речевые карты ребенка (по годам обучения).
- Психолого-педагогические карты развития и шкалы оценки индивидуального развития.

Мониторинг детей с ТНР должен быть малоформализованным, чтобы не создавать стресс:

- Включенное наблюдение в естественных условиях (в игре, на занятиях, в режиме).
- Анализ продуктов деятельности (рисунки, аппликации, письменные работы).
- Беседы и специальные диагностические игровые задания.
- Речевые карты и стандартизированные методики

Структура мониторинга (Разделение зон ответственности)

Направление мониторинга	Кто проводит	Что оценивается (Параметры)
Педагогический мониторинг	Воспитатели	Освоение образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Логопедический мониторинг	Учитель-логопед	Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, навыков языкового анализа.
Психологический мониторинг	Педагог-психолог	Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление), эмоционально-волевая сфера, адаптация в коллективе.

Формы фиксации результатов

- Индивидуальные речевые карты и дневники динамического наблюдения.
- Таблицы или графики индивидуального продвижения (сводные мониторинговые листы).
- Заключения консилиума / психолого-педагогического сопровождения.

Использование результатов

Результаты мониторинга являются конфиденциальными и используются исключительно для:

- Оптимизации работы с конкретным ребенком.
- Индивидуализации образования (разработки ИОМ — индивидуального образовательного маршрута).
- Консультирования родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Для ребенка **подготовительной группы (6–7 лет) с ТНР** содержательный раздел АОП ДО реализуется индивидуализировано (фактически как индивидуальный образовательный маршрут — ИОМ — внутри программы). Основной акцент делается на устранении остаточных дефектов речи, развитии связной речи и полной подготовке к школе (обучение грамоте).

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, реализуя идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

– Формирование навыков взаимоотношений с окружающими;

– Формирование гендерных и гражданских чувств;

– Развитие игровой и театрализованной деятельности;

– Совместная трудовая деятельность;

– Формирование основ безопасности и экологического сознания\

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность,расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами кукло-терапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью)проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ребенка.

Задачи	**Примеры форм и методов реализации**	**Ожидаемые результаты**
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими:		
— Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и к себе. — Упражнять в нравственных действиях через положительные примеры.	— Этические беседы, обсуждение поступков героев сказок. — Чтение и разбор произведений с нравственной проблематикой.	Ребёнок проявляет доброжелательность, умеет замечать состояние другого, предлагает помощь, соблюдает правила взаимодействия,

— Воспитывать доброжелательность: любовь, заботу, внимательность, сопереживание, деликатность. — Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважение к старшим. — Воспитывать искренность и правдивость. — Формировать мотивацию и заинтересованное отношение к школьному обучению.	— Ролевые ситуации «Как помочь другу», «Как извиниться». — Совместные проекты и коллективные творческие дела. — Игры-драматизации с проработкой ролей и мотивов поступков.	способен объяснить свой выбор поступка, проявляет интерес к школе и учебной деятельности.
Формирование гендерных и гражданских чувств:		
— Продолжать работу по половой дифференциации, раскрывая преимущества каждого пола. — Учить мальчиков и девочек уважать себя и ценить свою половую принадлежность. — Формировать любовь к родному посёлку, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству и народу. — Приобщать к славянской и русской народной культуре.	— Тематические проекты «Мой родной край», «Моя семья», «Традиции нашего народа». — Знакомство с фольклором, народными играми, ремёслами, костюмами. — Экскурсии (в том числе виртуальные) по знаковым местам посёлка/города. — Праздники и досуги на основе народных традиций. — Дидактические игры «Кто что делает» (о мужских и женских ролях в семье и труде без стереотипов).	Ребёнок уважительно относится к себе и другим, проявляет интерес к истории и культуре своей страны, знает название родного посёлка и основные символы (флаг, герб — на доступном уровне), бережно относится к традициям, понимает ценность семьи и малой родины.
Развитие игровой и театрализованной деятельности:		
— Совершенствовать самостоятельную организацию подвижных игр и игр с элементами соревнования, установление правил, справедливую оценку результатов. — Развивать ориентировку в пространстве, координацию, ловкость. — Совершенствовать навыки в настольно-печатных играх, самостоятельность, разрешение споров, оценку результатов. — В сюжетно-ролевых играх: организация, соблюдение правил, творческое исполнение ролей, взаимодействие, самостоятельный подбор атрибутов. — В театрализованных играх: развитие духовного потенциала, мотивации, умения перевоплощаться, импровизировать по русским народным сказкам.	— Подвижные игры с усложнением правил и распределением ролей (судья, капитан). — Настольно-печатные игры с обсуждением стратегии и правил до начала. — Сюжетно-ролевые игры с предварительным планированием сюжета и распределением ролей. — Театрализованные постановки по русским сказкам с элементами импровизации. — Создание мини-театра в группе (кукольный, пальчиковый, настольный).	Ребёнок самостоятельно организует игру, договаривается о правилах, справедливо оценивает результаты, творчески развивает сюжет, уверенно исполняет роль, импровизирует, подбирает атрибуты, проявляет инициативу в подготовке представления.

Совместная трудовая деятельность:		
— Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. — Формировать умение работать в коллективе. — Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. — Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.	— Дежурства, трудовые поручения с постепенным усложнением. — Коллективные трудовые дела (уборка участка, оформление группы). — Мини-проекты «Наши помощники» (инструменты, спецодежда). — Встречи/беседы с представителями профессий, виртуальные экскурсии на предприятия. — Игровые ситуации «Мастерская», «Служба быта».	Ребёнок охотно выполняет поручения, доводит дело до конца, помогает другим, распределяет обязанности в паре/малой группе, называет профессии и трудовые действия, бережно относится к вещам и результатам труда.
Формирование основ безопасности и экологического сознания:		
— Закреплять навыки безопасного поведения дома, в ДОУ, на улице, в транспорте, в природе. — Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. — Закрепить знание домашнего адреса, телефона, ФИО родителей. — Расширять знания ПДД. — Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. — Расширять представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.	— Игровые тренинги «Что делать, если…», «Звонок в службу спасения». — Моделирование ситуаций на макете улицы, использование пешеходного перехода. — Квесты и викторины по безопасности. — Беседы и просмотр адаптированных материалов о правилах обращения с электроприборами, растениями, животными. — Оформление уголка безопасности, памяток для детей.	Ребёнок знает и называет свои данные (ФИО родителей, адрес, телефон), соблюдает базовые правила безопасности в разных средах, различает опасные и безопасные ситуации, может объяснить, к кому обратиться за помощью, демонстрирует безопасное поведение в моделируемых и реальных условиях.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2.Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов;
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическими работниками ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-
исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

– конструирование;

– развитие представлений о себе и об окружающем мире;

– формирование элементарных математических представлений.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета, количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Задачи	**Примеры форм и методов реализации**	**Ожидаемые результаты**
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:		
— Расширять и обобщать представления об окружающем мире, о функциональных свойствах и назначении объектов. — Стимулировать анализ объектов с использованием вербальных средств общения. — Формировать представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках. — Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. — Развивать представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. — Устанавливать причинные, временные и другие связи между внутренними и внешними свойствами объектов.	— Наблюдения за объектами природы и окружающего мира. — Элементарные опыты и эксперименты. — Беседы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. — Тематические проекты «Моя страна», «Планета Земля». — Виртуальные экскурсии, презентации. — Дидактические игры на классификацию, обобщение, сериацию. — Создание коллекций, мини-музеев в группе.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, устанавливает простые причинно-следственные связи, классифицирует и обобщает предметы по существенным признакам, знает название своей страны, столицы, родного посёлка, имеет представления о планете Земля и многообразии народов, понимает базовые правила безопасного использования интернета.
Конструирование:		
— Развивать мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный	— Конструирование из строительного материала по схеме, по образцу, по условиям, по замыслу.	Ребёнок самостоятельно анализирует образец, планирует последовательность

компоненты конструктивной деятельности. — Развивать самостоятельность в выполнении творческих заданий и работ по замыслу. — Формировать умение выполнять коллективные постройки. — Развивать умение анализировать образец, планировать этапы работы.	— Коллективные постройки (город, зоопарк, железная дорога и др.). — Конструирование из бумаги, природных материалов. — Работа с пластмассовыми, деревянными конструкторами по инструкции. — Творческие задания на конструирование по словесному описанию.	действий, работает по схеме и по замыслу, участвует в коллективных постройках, использует разнообразные материалы, доводит работу до конца.
Формирование элементарных математических представлений:		
— Развивать представления о количестве и счёте (прямой и обратный счёт, состав числа, решение простых арифметических задач). — Формировать представления о величине (измерение, сравнение). — Развивать представления о форме (геометрические фигуры и тела). — Формировать представления о пространстве и времени (ориентировка на листе бумаги, в помещении, дни недели, месяцы, времена года). — Развивать умение устанавливать закономерности, моделировать.	— Дидактические игры с числами, цифрами, геометрическими фигурами. — Упражнения на счёт, сравнение, измерение. — Решение простых арифметических задач с использованием наглядности. — Графические диктанты, упражнения на ориентировку на листе бумаги. — Игры на сериацию, классификацию, поиск закономерностей. — Моделирование из счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.	Ребёнок считает в прямом и обратном порядке, знает состав числа, решает простые арифметические задачи, различает геометрические фигуры и тела, измеряет и сравнивает величины, ориентируется на листе бумаги и в пространстве, знает дни недели, месяцы, времена года, устанавливает закономерности.

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач

обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи	**Примеры форм и методов реализации**	**Ожидаемые результаты**
Развитие словаря:		
— Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. — Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. — Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. — Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. — Обогащать речь прилагательными (уменьшительными суффиксами, относительными, притяжательными; обозначающими моральные качества людей).	— Лексико-грамматические игры и упражнения. — Дидактические игры «Скажи наоборот», «Подбери синоним», «Назови ласково». — Упражнения на словообразование (образование новых слов от заданных). — Беседы по лексическим темам с активизацией словаря. — Игры с мячом на подбор определений, действий. — Картинный материал для расширения словаря. — Упражнения на многозначность и переносное значение слов.	Ребёнок имеет активный словарь, соответствующий возрасту, подбирает синонимы и антонимы, образует новые слова с помощью суффиксов и приставок, использует в речи сложные и многозначные слова, слова в переносном значении, правильно употребляет все простые и основные сложные предлоги.

— Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. — Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. — Обогащать речь за счёт числительных, местоимённых форм, наречий, причастий. — Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.		
Совершенствование грамматического строя речи:		
— Совершенствовать умение употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (беспредложных и с предлогами). — Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. — Формировать умение образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. — Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. — Сформировать умение образовывать и использовать сравнительную степень прилагательных. — Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. — Совершенствовать навыки составления простых предложений, распространения их однородными членами. — Совершенствовать навыки составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. — Закрепить навыки анализа простых предложений, составления графических схем.	— Упражнения на согласование слов в предложении. — Игры «Один–много», «Большой–маленький», «Сосчитай до пяти». — Составление предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий. — Упражнения на распространение предложений однородными членами. — Составление сложных предложений с союзами. — Графические схемы предложений. — Дидактические игры на образование сравнительной степени.	Ребёнок грамматически правильно оформляет речь, согласует слова в роде, числе и падеже, образует формы слов с помощью суффиксов, использует все временные формы глаголов, составляет простые и сложные предложения, анализирует структуру предложения, составляет графические схемы.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:		
— Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию	— Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.	Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка в

правильной голосоподачи и плавности речи. — Развивать тембровую окраску голоса, умение изменять высоту тона, силу голоса. — Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, текстах. — Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков в свободной речевой деятельности. — Продолжить работу над сложной слоговой структурой слова (трёх-, четырёх-, пятисложные слова). — Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов. — Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. — Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и месту образования. — Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3–5 звуков.	— Игры на развитие силы и высоты голоса («Тихо–громко», «Эхо»). — Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, текстах. — Упражнения на слоговой анализ и синтез (хлопки, отхлопывание ритма). — Игры «Назови первый/последний звук», «Подбери слово на звук». — Дифференциация звуков в парных словах и фразах. — Звуковой анализ и синтез слов с использованием фишек, схем. — Чистоговорки, скороговорки, потешки.	свободной речи, различает гласные и согласные звуки, твёрдые–мягкие, звонкие–глухие согласные, выполняет слоговой и звуковой анализ и синтез слов из 3–5 звуков, подбирает слова на заданный звук, дифференцирует близкие звуки.
Обучение грамоте:		
— Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки. — Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам. — Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3–5 звуков. — Закрепить понятия: звук, гласный, согласный, слог, ударение, буква; сформировать понятия: звонкий/глухой, мягкий/твёрдый согласный. — Познакомить с буквами: Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ. — Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений. — Познакомить с правилами правописания (раздельное написание слов, прописная буква, точка, жи–ши, ча–ща, чу–щу).	— Упражнения на выкладывание букв из палочек, шнурочка, мозаики, лепку из пластилина. — «Рисование» букв по манке, в воздухе. — Игры с «зашумлёнными» буквами, буквами с недостающими элементами. — Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых. — Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. — Языковой анализ предложения (составление схем). — Упражнения на применение правил правописания. — Игры «Найди букву», «Прочитай слово», «Составь предложение».	Ребёнок различает гласные и согласные звуки, знает все буквы, читает слоги, слова и простые предложения осознанно, составляет схемы слов и предложений, применяет изученные правила правописания (жи–ши, ча–ща, чу–щу, прописная буква, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:		
— Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях. — Стимулировать развитие познавательного общения. — Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы и отвечать на них. — Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по плану. — Совершенствовать навыки пересказа сказок и небольших рассказов; формировать навык пересказа с изменением времени или лица рассказчика. — Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине с описанием предшествующих и последующих событий.	— Комментированное рисование. — Обучение рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. — Составление словесного отчёта о содержании и последовательности действий. — Игры-ситуации для моделирования социальных отношений. — Составление описательных рассказов по плану и схемам. — Пересказ с изменением лица и времени. — Составление рассказов по серии сюжетных картин. — Речевые логические задачи.	Ребёнок ведёт диалог, задаёт вопросы и отвечает на них, составляет описательные рассказы по плану, пересказывает сказки и рассказы (в том числе с изменением лица/времени), составляет рассказы по серии картин и по картине, описывает события до и после изображённого, использует речь для общения и познания.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:
– изобразительное творчество;
– музыка.
Основное содержание образовательной деятельно

Задачи	Примеры форм и методов реализации	Ожидаемые результаты
Восприятие художественной литературы:		
— Развивать интерес к художественной литературе и чтению. — Учить высказывать суждения, оценку прочитанного, поступков героев, художественного оформления книги. — Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову.	— Чтение и обсуждение художественных произведений. — Беседы по содержанию, анализ поступков героев. — Заучивание стихов наизусть, выразительное чтение.	Ребёнок проявляет интерес к чтению, определяет жанр произведения, выразительно читает стихи, пересказывает рассказы и сказки по плану и с изменением

— Сформировать умение выразительно декламировать стихи. — Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). — Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и сказок по плану; обучать пересказу с изменением лица рассказчика. — Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».	— Пересказ по плану, по серии картинок. — Инсценировки, игры-драматизации по сказкам. — Театрализованные игры. — Книжные выставки, иллюстрирование прочитанного. — Игры-викторины «Узнай сказку».	лица, участвует в инсценировках и играх-драматизациях, замечает образные средства языка.
Конструктивно-модельная деятельность:		
— Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции и назначение отдельных частей. — Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща. — Совершенствовать умение сооружать постройки, объединённые общей темой. — Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. — Развивать творческое воображение при изготовлении поделок из природных материалов; учить создавать коллективные композиции.	— Конструирование по схеме, по образцу, по условиям, по замыслу. — Коллективные постройки (городская улица, железная дорога и др.). — Работа с разными видами конструкторов. — Изготовление поделок из природных материалов. — Создание коллективных композиций («Лебеди», «Ёж, ежиха и ежонок» и др.). — Анализ сооружений на прогулках, по фотографиям.	Ребёнок анализирует сооружения и здания, определяет назначение частей, планирует и создаёт коллективные постройки по общей теме, работает с разными конструкторами по схеме и инструкции, создаёт поделки из природных материалов.
Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка):		
— Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. — Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. — Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по стилевым признакам. — Рисование: совершенствовать умение рисовать с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет; формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу; расширять представления о декоративном рисовании. — Аппликация: совершенствовать приёмы вырезывания и наклеивания; учить технике обрывания; создавать аппликацию по мотивам народного искусства.	— Рисование с натуры, по памяти, по представлению. — Сюжетное и декоративное рисование. — Создание коллективных сюжетных рисунков. — Аппликация с разными приёмами вырезания и обрывания. — Мозаичные изображения. — Лепка объёмная и рельефная, скульптурные группы. — Рассматривание произведений искусства, беседы. — Знакомство с видами русского прикладного	Ребёнок передаёт в рисунке форму, величину, цвет, линию горизонта, движение; применяет разные приёмы аппликации; создаёт объёмные и рельефные изображения в лепке, скульптурные группы; различает виды русского прикладного искусства; проявляет творчество и фантазию.

— Лепка: учить создавать объёмные и рельефные изображения; совершенствовать умение передавать движения; формировать умение создавать скульптурные группы из нескольких фигурок.	искусства (хохлома, гжель, дымково и др.).	
Музыкальное развитие:		
— Формировать музыкальный вкус, знакомя с классической, народной и современной музыкой. — Развивать эмоциональную отзывчивость, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. — Формировать певческий голос и выразительность движений. — Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. — Слушание: формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, определять средства выразительности; различать песню, танец, марш; знакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. — Пение: совершенствовать певческие навыки, добиваться выразительного исполнения в диапазоне от «до» первой до «ре» второй октавы; учить самостоятельно находить песенные интонации. — Музыкально-ритмические движения: учить самостоятельно придумывать танцевальные движения, импровизировать. — Игра на детских музыкальных инструментах: воспитывать потребность в музицировании, развивать умение играть в ансамбле.	— Слушание музыки разных жанров и стилей (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, В. Моцарт, Л. Бетховен и др.). — Беседы о музыке, определение характера и средств выразительности. — Пение: разучивание и исполнение песен различного характера. — Музыкально-ритмические движения, танцы, хороводы. — Игра на металлофоне, треугольнике, бубне и других детских инструментах. — Музыкальные игры, драматизации. — Музыкальные праздники и развлечения. — Использование самодельных музыкальных инструментов.	Ребёнок различает музыку разных жанров и стилей, определяет характер произведения и средства выразительности, выразительно поёт в соответствующем диапазоне, самостоятельно начинает и заканчивает песню, импровизирует в движениях под музыку, играет на детских музыкальных инструментах в ансамбле.

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развития представлений о своём теле и физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в

коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагогические ориентиры образовательной деятельности по данному разделу следующие:

− учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;

− развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

− учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;

− закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

− воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

− развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;

− развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;

− развивать у детей навыки пространственной организации движений;

− совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;

− учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

− формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
− учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
− учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
− учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
− учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
− учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
− продолжать учить детей ползать разными способами;
− формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;
− продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
− закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
− развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
− учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
− уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

Задачи	**Примеры форм и методов реализации**	**Ожидаемые результаты**
Физическая культура (основные движения):		
— Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание). — Развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, координацию движений, ориентирование в пространстве, чувство равновесия, силу, выносливость). — Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность. — Ходьба и бег: совершенствовать все виды ходьбы и бега; обучать ходьбе приставным, скрестным шагом, выпадами, спиной вперёд; формировать навыки бега на скорость и выносливость. — Равновесие: формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке с заданиями, по верёвке, по канату; кружения с закрытыми глазами.	— Утренняя гимнастика, физкультурные занятия. — Подвижные игры с правилами и элементами соревнования. — Игры-эстафеты. — Упражнения на гимнастической скамейке, верёвке, канате. — Упражнения с мячом (перебрасывание, отбивание, ведение, метание в цель). — Прыжки через скакалку, обруч. — Ползание по скамейке, подлезание под дуги. — Лазание по гимнастической стенке, канату. — Спортивные упражнения (санки, лыжи). — Спортивные игры (элементы баскетбола).	Ребёнок владеет основными видами движений, демонстрирует координацию, ловкость, выносливость, соблюдает правила в подвижных и спортивных играх, проявляет самостоятельность и инициативу в двигательной деятельности, осознаёт необходимость ежедневной двигательной активности.

— Ползание и лазание: совершенствовать ползание на четвереньках, на животе; закрепить пролезание в обруч, подлезание под дуги; формировать лазание по канату. — Прыжки: совершенствовать все виды прыжков; формировать прыжки из глубокого приседа, с разбега, через скакалку и обруч. — Бросание и метание: совершенствовать перебрасывание мяча разными способами; формировать навыки ведения мяча, метания в цель.		
Строевые упражнения и ритмическая гимнастика:		
— Совершенствовать навыки построений и перестроений (в колонну, в круг, в шеренгу; из одного круга в несколько). — Совершенствовать умение рассчитываться, равняться, размыкаться и смыкаться, выполнять повороты. — Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку, развивать пластичность, выразительность, ритмичность движений.	— Построения и перестроения на физкультурных занятиях. — Ритмическая гимнастика под музыку. — Упражнения на согласованность движений с музыкой. — Танцевальные движения, импровизация.	Ребёнок чётко выполняет строевые команды, перестраивается в разные формы, выполняет упражнения под музыку ритмично и выразительно, проявляет творчество в движениях.
Общеразвивающие упражнения:		
— Развивать мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы), связки и суставы. — Упражнения для кистей рук и плечевого пояса: совершенствовать движения руками в разных направлениях; формировать умение вращать обруч одной рукой, разводить и сводить пальцы. — Упражнения для туловища и ног: совершенствовать повороты, наклоны; формировать умение поднимать ноги из упора сидя и лёжа; совершенствовать приседания, выпады, размахивание ногой.	— Комплексы ОРУ с предметами и без. — Пальчиковая гимнастика. — Упражнения с обручем, мячом. — Упражнения на укрепление мышц туловища и ног. — Упражнения «Пальчики здороваются» и др.	Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения с предметами и без, демонстрирует развитие мелкой и крупной моторики, мышц туловища, рук и ног, ловкость и координацию.
Формирование основ здорового образа жизни:		
— Формировать правильную осанку и свод стопы. — Продолжать закаливание организма с использованием природных факторов. — Развивать представления о своём теле, физических возможностях.	— Беседы о здоровье, гигиене, режиме дня. — Закаливающие процедуры (воздушные, водные, солнечные ванны). — Гимнастика (глазная, дыхательная).	Ребёнок осознаёт необходимость здорового образа жизни, выполняет гигиенические процедуры самостоятельно, знает

— Формировать полезные привычки и гигиенические навыки. — Расширять представления о человеке, строении тела, назначении органов и систем. — Формировать представления о здоровом и заболевшем человеке, о вредных привычках. — Усвоить речевые образцы обращения за помощью при нездоровье. — Интегрировать с областью «Социально-коммуникативное развитие» (безопасные и опасные для здоровья ситуации).	— Игры-экспериментирования, викторины, жестовые игры. — Иллюстративный и аудиальный материал о ЗОЖ. — Моделирование ситуаций «Я заболел», «Как позвать на помощь». — Уход за вещами, игрушками, внешним видом. — Дидактические игры о строении тела, органах и их функциях.	элементарное строение тела и назначение органов, различает полезные и вредные для здоровья факторы, умеет обратиться за помощью при нездоровье, имеет представления о правильной осанке и закаливании.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Модель взаимодействия специалистов (Матрица КРР):

Поскольку ребенок один, команда специалистов работает синхронно:

Специалист	**Зона ответственности в содержательном разделе**
Учитель-логопед (по договору)	Постановка и автоматизация звуков • Развитие фонематического анализа • Развитие связной речи • Обучение грамоте
Воспитатель	Контроль за поставленными звуками в повседневной речи • Закрепление лексико-грамматических категорий по заданию логопеда • Развитие мелкой моторики
Педагог-психолог	Снижение тревожности перед школой • Развитие произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления
Муз. руководитель	Логоритмика (координация речи с движением и музыкой) • Развитие речевого дыхания
Инструктор по ФК	Развитие общей моторики • Ориентировка в пространстве (право/лево, вперед/назад)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с ТНР *(в соответствии с ФАОП ДО п. 11.1)*

В подготовительной к школе группе ведущими методами и средствами являются те, которые обеспечивают формирование *предпосылок к учебной деятельности* **и** *языкового анализа***.**

Вариативность форм строится на сочетании игровых технологий с элементами учебного сотрудничества, что позволяет компенсировать речевое недоразвитие и сформировать психологическую готовность к обучению в школе»

2.2.1. Формы организации детей:

- **Индивидуальные занятия с педагогами** (воспитателем, учителем-логопедом и педагогом-психологом) направлены на постановку звуков, преодоление заикания, развитие артикуляционной моторики.

- **Подгрупповые занятия** (комплектование по схожим речевым заключениям: например, с фонетико-фонематическим недоразвитием — ФФНР или общим недоразвитием речи — ОНР).
- **Фронтальные (групповые) занятия** (для формирования общих навыков речевого высказывания, ознакомления с окружающим миром).
- **Логопедические пятиминутки:** ежедневные короткие (5 минут) динамические формы закрепления материала воспитателем в течение дня (утром, перед сном, на прогулке).
- **Дифференцированные подгруппы:** деление детей на не только по дефекту, но и по темпу усвоения материала (высокий, средний, низкий) для подготовки к школе.
- **Интегрированные занятия:** совместные занятия музыкального руководителя и инструктора по ФК (логоритмика, развитие пространственного праксиса).
- **Формы детского самоуправления:** «Детский совет» (утренний и вечерний круг), где ребенок 6–7 лет учится планировать свой день и устно аргументировать свой выбор.

2.2.2. Методы реализации

Для подготовительной группы методы усложняются и ориентированы на аналитико-синтетическую деятельность.

План методов	Методы для подготовительной группы с ТНР
Наглядные	• Графические схемы предложений • Звуковые линейки и символы звуков • Мнемотаблицы для заучивания стихотворений к школе • Схемы звуко-слогового анализа слов.
Словесные	• Творческое рассказывание (придумывание конца сказки, рассказа по аналогии) • Интервьюирование • Дискуссии на детском совете • Обучение пересказу без опоры на наглядность.
Практические	• Печатание букв и слогов • Конструирование букв из ниток, пластилина, палочек • Текстовые диктанты (выкладывание слов из фишек) • Графические диктанты (ориентировка на листе).
Игровые	• Квесты на поиск «пропавших букв» • Игры-соревнования («Кто больше придумает слов на звук [Ш]») • Настольно-печатные игры с правилами («Речевое лото», «Слоговое домино»).

2.2.3. Способы реализации программы

Проектная деятельность: краткосрочные речевые и исследовательские проекты (например, «Моя любимая буква», «Сочиняем сказку сами»), развивающие монологическую речь.

Сюжетно-ролевая игра с развернутым сюжетом: игры в «Школу», «Библиотеку», «Редакцию газеты», стимулирующие использование сложных синтаксических конструкций и ролевых диалогов.

Моделирование и схематизация: самостоятельное составление детьми планов, графических схем рассказов, карт-путешествий.

Речевые проблемные ситуации: обсуждение и решение скрытых смыслов (пословицы, поговорки, метафоры, загадки-описания).

2.2.4. Средства реализации программы

Дидактические (предшкольные): разрезные азбуки, кассы букв и слогов, маркерные доски для графических упражнений, тетради на печатной основе для развития графомоторных навыков.

Цифровые / Интерактивные: компьютерные игры на развитие фонематического анализа и синтеза («Баба-Яга учится читать», интерактивные тренажеры «Мерсибо»), интерактивные панели для работы со схемами предложений.

Пространственные (РППС):

Зона «Школьный уголок» • Парта, доска, школьные принадлежности для адаптации к учебной среде.

Уголок грамотности • Книги для самостоятельного слогового чтения, речевые кубики Зайцева или Чаплыгина.

Зона стенографии • Стенды «Умные пальчики» (тренажеры для письма, лабиринты)

2.3. Особенности культурных практик

Культурные практики в группе для ребёнка с ТНР выступают как инструмент социализации, компенсации речевого недоразвития и формирования самостоятельной речевой активности. Они организуются во второй половине дня и интегрируют в себе коррекционно-развивающие и общеобразовательные задачи.

Виды культурных практик и их коррекционная специфика

Вид культурной практики	Содержание деятельности	Коррекционная направленность (Специфика для ТНР)
Совместная игра воспитателя и детей *(сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная)*	Сюжетные игры, драматизация сказок, настольные речевые игры.	• Обогащение и активизация словаря. • Отработка диалогической речи и речевого этикета. • Развитие выразительности речи, просодики. • Преодоление речевого негативизма.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Минутки вхождения в день, «круг неформального общения», решение проблемных ситуаций.	• Развитие связной речи (рассуждения, объяснения). • Формирование навыков невербального общения (мимика, жесты). • Развитие эмпатии и преодоление коммуникативных барьеров.
Творческая мастерская *(продуктивная деятельность)*	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд.	• Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации (база для письма). • Активизация «глагольного» словаря и предложно-падежных конструкций в процессе работы.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Чтение художественной литературы, слушание музыки, инсценировки.	• Восприятие ритмико-мелодической структуры языка. • Развитие фонематического слуха и речевого внимания. • Пересказ текста с опорой на зрительные схемы/иллюстрации.
Детское экспериментирование и исследовательская деятельность	Опыты с водой, песком, магнитами, наблюдение за природой.	• Стимулирование поисковой активности и речевой инициативы. • Развитие объяснительной и доказательной речи (формулирование выводов).
Самостоятельная деятельность детей по выбору	Деятельность в центрах активности (речевой, книжный, игровой).	• Перенос речевых умений, полученных на занятиях с логопедом, в самостоятельную практику. • Саморегуляция поведения и речи.

При реализации культурных практик для детей с ТНР педагоги соблюдают следующие особенности:

Визуальная поддержка: Использование мнемотаблиц, пиктограмм, алгоритмов действий (например, «алгоритм мытья рук», «схема сюжетной игры») для компенсации трудностей планирования и удержания речевой инструкции.

Речевое комментирование: Воспитатель активно использует прием «пошагового речевого комментирования» (как своих действий, так и действий ребенка) для обогащения пассивного и активного словаря.

Побуждение к диалогу: Исключение односложных ответов детей. Педагог использует открытые вопросы, стимулирующие развернутое высказывание.

Свободный выбор при поддержке взрослого: Детям с ТНР зачастую трудно сделать выбор из-за несформированности волевых процессов, поэтому педагог предлагает ограниченный выбор (из 2-3 вариантов) с обязательным проговариванием решения: *«Я хочу рисовать красками»*, *«Я буду строить гараж»*.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(в соответствии с ФАОП ДО п. 11.2)

В подготовительной группе поддержка инициативы направлена на переход от ситуативной активности к осознанному целеполаганию, планированию своей деятельности и партнерскому взаимодействию со сверстниками. Специфика работы с детьми с ТНР заключается в преодолении речевой пассивности, расширении практики самостоятельных развернутых высказываний и снижении коммуникативной тревожности. Педагог выступает в роли партнера и фасилитатора, учитывая специфику речевого онтогенеза.

Формы и методы поддержки инициативы в различных видах деятельности

В игровой деятельности (сюжетно-ролевая, режиссерская):	В познавательно-исследовательской деятельности и проектировании:	В продуктивной и художественной деятельности:
«Совет игроков» • Совместное придумывание правил и сюжета игры перед ее началом. Педагог стимулирует детей использовать объяснительную речь (*«Давайте договоримся, кто кем будет и что делать...»*). **Карты-схемы сюжетов** • Предоставление детям возможности самим конструировать сюжет игры с помощью визуальных моделей (пиктограмм-подсказок), что компенсирует трудности планирования. **Парные и микрогрупповые поручения** • Инициация самостоятельного распределения ролей и обязанностей без прямого участия взрослого (*«Договоритесь сами, кто...»*)	**Технология «Трех вопросов»** • При запуске новой темы проекта дети сами формулируют: *«Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы это узнаем?»*. Педагог фиксирует их высказывания. **«Доска выбора» / «Экран проектов»** • Ежедневный выбор ребенком партнера, темы исследования или центра активности (с помощью именных карточек или стикеров). **«Ученый совет»** • Поощрение инициативы презентовать результаты своего опыта или поделки перед группой (развитие монологической речи и преодоление страха публичного выступления).	**«Мастерская замысла»** • Перед началом работы ребенок устно (или с опорой на схему) проговаривает свой план: что он хочет сделать, какие материалы ему нужны. Это развивает планирующую функцию речи. **Выставки авторских работ** • Инициатива ребенка в оформлении персональной мини-выставки или презентации своей коллекции.

Специальные коррекционно-развивающие условия (логопедический компонент)

Вербализация планов и самоконтроль

Стимулирование развернутых речевых высказываний при выборе деятельности (*«Я выбрал центр конструирования, потому что хочу построить космодром»*). Если ребенок затрудняется, используются речевые шаблоны-начала фраз.

Поддержка лидерской речевой инициативы

Назначение детей с ТНР на роли «главного тренера», «экскурсовода», «режиссера», «командира», где требуется отдавать понятные речевые инструкции сверстникам. Это стимулирует контроль за собственным произношением.

Культура диалога и аргументации

Обучение выражению собственной позиции и несогласия в вежливой форме (*«Я думаю по-другому, потому что...»*, *«Мне кажется, лучше сделать так...»*).

Преодоление коммуникативных барьеров

Безусловное принятие любого ответа ребенка. Исправление речевых ошибок педагогом происходит в ненавязчивой форме (метод «отсроченного исправления» или повторения правильного варианта), чтобы не пресекать инициативу общения.
Изменения в РППС (развивающей среде)

Центр «Я выбираю» Стенд с кармашками для планирования дня (дети сами ставят карточки-символы тех дел, которыми хотят заняться в личное время).	**Доступность «сложных» материалов** Свободный доступ не только к игрушкам, но и к энциклопедиям, картам, схемам сборки, чертежам, трафаретам букв и слов, элементам школьной жизни.

Поддержка инициативы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР: направления и формы работы

Направление поддержки	Формы и методы работы	Адаптация для детей с ТНР (речевые опоры и приёмы)
Создание положительного психологического микроклимата в группе	Ритуалы начала дня, «круг приветствия», индивидуальные знаки внимания, традиции группы	Речевые клише для приветствия и выражения эмоций («Я рад тебя видеть», «Сегодня ты можешь выбрать…»); визуальные маркеры настроения (смайлики, карточки)
Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей	Учёт личных предпочтений при выборе тем, материалов, ролей; индивидуальные «уголки выбора»	Листы выбора с картинками и короткими подписями; возможность заранее обозначить предпочтения карточкой «хочу/не хочу»
Поощрение желания создавать по собственному замыслу; акцент на полезности продукта для других	Проекты «Подарок для…», «Сделаем вместе для группы», выставки детских работ, «почта благодарностей»	Речевые шаблоны для презентации своего замысла: «Я хочу сделать… потому что…», «Это пригодится…»; совместное составление коротких текстов-объяснений к работам
Обеспечение условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности	Центры активности, «коробки идей», открытые материалы, время «свободного выбора» в расписании	Визуальные алгоритмы для разных видов деятельности (лепка, аппликация, конструирование); карточки-схемы с 3–4 шагами; подсказки для начала действия («С чего начнём?»)
Помощь в решении проблем организации игры (при необходимости)	Совместное планирование сюжета, распределение ролей, обсуждение правил; использование «карточек ролей» и «карточек правил»	Готовые фразы-помощники для игрового взаимодействия: «Давай договоримся…», «Твоя роль…», «Если не согласен,

		скажи…»; карточки с ролями и действиями
Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на перспективу	«Утренний круг планирования», календарь событий, голосование, совместное обсуждение тем недели	Визуальное расписание с пиктограммами; карточки для голосования («за/против»); шаблоны фраз для предложения идей: «Предлагаю…», «Мне нравится идея…»
Выделение времени для самостоятельной познавательной или творческой деятельности по интересам	Блоки «свободной деятельности» в режиме дня, индивидуальные и микрогрупповые маршруты, «время для моего дела»	Индивидуальные чек-листы «Мой план на сегодня» (2–3 пункта с картинками); визуальные таймеры; карточки «Чем могу помочь группе» для включения в полезные дела

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства (детский сад — семья), обеспечение преемственности речевого и общего развития ребенка с ТНР.

- **Задачи:**
  - Преодоление психологических барьеров родителей (чувства вины, тревоги, завышенных или заниженных ожиданий от ребенка).
  - Повышение речевой и психолого-педагогической компетентности родителей.
  - Включение родителей в активную коррекционную работу (выполнение домашних заданий логопеда, закрепление речевых навыков в повседневной жизни).
  - Формирование субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательных отношений

Взаимодействие с семьями воспитанников 6–7 лет (подготовительная к школе группа) с ТНР строится на принципах социального партнерства и направлено на обеспечение преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой.

Направления работы с семьей:

Диагностико-аналитическое:	Информационно-просветительское:	Коррекционно-партнерское (практическое):	Консультативное:
Первичное анкетирование и беседа при поступлении ребенка (сбор анамнеза речевого и общего развития). Выявление запросов и трудностей семьи.	Тематические родительские собрания (например: *«Особенности речевого развития детей с ТНР»*, *«Как правильно выполнять домашнее задание от логопеда»*). Наглядная агитация и информационные ресурсы (речевые уголки в группе, папки-передвижки, онлайн-консультации в мессенджерах)	Мастер-классы и практикумы для родителей (обучение приемам артикуляционной гимнастики, дыхательным упражнениям, пальчиковым играм). День открытых дверей, совместные открытые логопедические занятия и досуги, где родители видят динамику ребенка	Индивидуальные консультации учителя-логопеда, дефектолога и воспитателей по результатам мониторинга. Разработка индивидуальных памяток и маршрутов речевого сопровождения ребенка дома

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультация	Используется для психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам обучения и воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-класс	Форма, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам развития и воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в образовательных и воспитательных целях.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением и опытом друг с другом, предлагают свои пути решения вопроса. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательны взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Выставки совместных творческих работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Творческие мастерские	В рамках данной формы сотрудничества родители, педагоги, дети совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительское собрание	Посредством групповых родительских собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Родительская почта	Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Вконтакте», VK мессенджер, сайте ДОУ, видеозвонки. Такая форма общения позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания,

	обсудить проблемы. В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.

Распределение ролей в педагогическом коллективе

Воспитатели группы:	**Педагог-психолог**
Организуют ежедневное взаимодействие, мотивируют родителей на контроль за речью ребенка дома, привлекают к участию в проектной деятельности (например, создание рукописных азбук, книг-самоделок), закрепляют навыки письма и чтения в повседневной жизни.	Проводит диагностику психологической готовности к школе, консультирует родителей по вопросам адаптации к новому режиму, развитию усидчивости, произвольного внимания и преодолению страха перед школой.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в соответствии с ФАОП ДО п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью АОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

Программа коррекционной работы обеспечивает

Направление обеспечения	Содержание
Системное и разностороннее развитие речи	Коррекция речевых расстройств с учётом уровня речевого развития, механизма и структуры речевого дефекта у детей с ТНР
Развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций	Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления; коррекция моторных нарушений
Познавательное развитие	Формирование познавательной активности, обогащение сенсомоторного опыта, развитие причинно-следственного мышления
Коррекция нарушений развития личности и эмоционально-волевой сферы	С целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР
Развитие коммуникативной деятельности	Формирование средств коммуникации, приёмов конструктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Задачи программы коррекционно-развивающей работы *(ФАОП ДО п. 43.2)*

Задача	Раскрытие содержания
Развитие всех компонентов речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; развитие речеязыковой компетентности
Коррекция недостатков психофизического развития	Компенсация нарушений сенсорной, моторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер
Развитие коммуникативных навыков	Формирование вербальных и невербальных средств общения, socially одобряемого поведения, конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
Формирование предпосылок учебной деятельности	Развитие мотивационных, регуляционных и операциональных компонентов деятельности; словесного планирования и самоконтроля
Социальная адаптация и включение в социум	Преодоление социальной недостаточности, формирование позитивной социализации, подготовка к интеграции в общеобразовательную среду
Взаимодействие с семьёй	Оказание консультативной и методической помощи родителям; активизация ресурсов семьи

Программа коррекционной работы предусматривает *(ФАОП ДО п. 43.3)*

- изменение объёма и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизацию представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянную стимуляцию познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработку и реализацию групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуально-типологических особенностей развития, актуального уровня развития и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организацию процесса обучения с учётом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребёнка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребёнка с целью создания оптимальных образовательных условий и своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьёй воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (ФАОП ДО п. 43.4)

Специалист	Задачи коррекционной работы	Формы работы
Педагог-психолог	Развитие психических процессов; расширение кругозора; формирование навыков саморегуляции; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие мелкой моторики; коррекция тревожности, страхов, агрессии	Индивидуальные и групповые занятия (по заключениям и рекомендациям ТПМПК)
Воспитатель	Закрепление полученных на логопедических занятиях умений и навыков; формирование коммуникативных навыков общения; совершенствование мелкой моторики; формирование знаний об окружающем мире; активизация словаря в повседневной деятельности	Подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты, игровая деятельность
Музыкальный руководитель	Развитие слуховой памяти и внимания; развитие музыкального ритма; формирование фонопедических навыков; развитие вокально-артикуляционных навыков и диафрагмального дыхания	Групповые занятия, логопедическая ритмика
Инструктор по физической культуре	Развитие общей и мелкой моторики; координация движений; развитие зрительно-пространственной ориентировки; формирование правильного дыхания	Групповые занятия, подвижные игры, эстафеты

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционно-развивающей работы *(ФАОП ДО п. 43.7)*

Ориентир	Содержание
Развитие речевой компетентности	Ребёнок использует речь как средство общения и познания; владеет диалогической и монологической речью в соответствии с возрастными возможностями
Развитие коммуникативной деятельности	Ребёнок вступает в общение, использует вербальные и невербальные средства, соблюдает социальные нормы взаимодействия

Развитие познавательной активности	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи
Развитие самостоятельности и саморегуляции	Ребёнок планирует деятельность, доводит начатое до конца, использует словесный отчёт и словесное планирование
Социальная адаптация	Ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила, проявляет эмпатию

2.6.1. Осуществление квалифицированной коррекции (ФАОП ДО, п. 43.11)

Коррекционно-развивающее воздействие определяется уровнем речевого развития обучающегося. Для ребёнка 6–7 лет (подготовительная группа) актуальны третий и четвёртый уровни речевого развития.

Параметр	III уровень (п. 43.11.3)	IV уровень (п. 43.11.4)
Лексика	Расширение значений слов. Существительные с уменьшительным/увеличительным значением, с противоположным значением. Переносное значение слов. Подбор синонимов.	Новые лексические группы (панцирь, музей, театр). Сложные слова. Синонимы, антонимы (скупой — жадный). Переносное значение выражений (сгореть со стыда).
Грамматика	Образование от названий действия названий предметов. Подбор существительных к прилагательным. Объяснение логических связей.	Приставочные глаголы с оттеночными значениями (выползать, вползать). Преобразование профессий (портной — портниха). Преобразование грамматических категорий.
Связная речь	Составление различных видов рассказов. Развёрнутая фраза. Закрепление навыка рассказа и пересказа.	Расширение предложений однородными членами. Пересказ с фантазийными и творческими сюжетами.
Произношение	Закрепление многосложных слов со стечением согласных. Дифференциация оппозиционных звуков.	Чёткое произношение и различение поставленных звуков в многосложных словах. Ритмико-интонационная окраска речи.
Звуковой анализ	Анализ и синтез слогов. Выделение начального/конечного звука. Деление на слоги. Анализ 2–3-сложных слов.	Анализ и синтез обратных и прямых слогов в 1–3-сложных словах. Оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
Подготовка к грамоте	Знакомство с буквами. Чтение и печатание слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».	Закрепление понятий. Анализ и синтез звуко-буквенных структур. Развитие оптико-пространственных навыков.

2.6.2. Коррекционно-развивающее воздействие при ФФНР (ФАОП ДО, п. 43.12)

Для обучающихся подготовительной к школе группы (6–7 лет) предусмотрено:

№	Ожидаемый результат
1	Правильно артикулировать и чётко дифференцировать звуки речи
2	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твёрдые — мягкие звуки», «звонкие — глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне
3	Определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах

4	Производить элементарный звуковой анализ и синтез
5	Знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать слоги, слова)

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает системную реализацию стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, а также памяти, внимания, мыслительных и пространственно-ориентировочных процессов. Обязательным является профилактическое направление — предупреждение отсроченных последствий и осложнений речеязыкового нарушения.

2.6.3. Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3)

Коррекционно-развивающая работа направлена на максимальное приближение речи обучающихся с ТНР к возрастным нормам. К концу данного возрастного этапа:

Направление	Ожидаемый результат
Мотивация	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
Словарь	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные. Подбирает слова с противоположным и сходным значением
Грамматика	Правильно употребляет основные грамматические формы слова. Понимает и употребляет различные части речи, простые и сложные предлоги. Владеет навыками словообразования и словоизменения
Связная речь	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности. Составляет творческие рассказы. Пересказывает литературные произведения. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии картинок с использованием графических схем
Фонематические процессы	Владеет простыми формами фонематического анализа. Способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза
Слоговая структура	Осознаёт слоговое строение слова. Осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми/закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных)
Звукопроизношение	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
Подготовка к грамоте	Владеет предпосылками овладения грамотой

2.7. Рабочая программа воспитания (ООП ДО стр. 149-166

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы *(ООП ДО стр.169)*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для ребенка с ТНР организована с учетом особых образовательных потребностей и структуры речевого дефекта. Среда носит коррекционно-развивающий характер и построена по принципу «говорящего пространства»: все центры активности оснащены визуальными расписаниями, пиктограммами и графическими символами

Общие принципы организации среды для ребенка с ТНР

Принцип коррекционной направленности: среда стимулирует речевую активность и компенсирует дефициты в развитии словаря, грамматики и связной речи.

Принцип «говорящей среды»: размещение большого количества визуальных подсказок (пиктограммы, алгоритмы действий, маркировка шкафчиков, коробок с игрушками и зон группы не только словами, но и картинками/символами).

Принцип создания зон психологического комфорта: наличие «уголка уединения», где ребенок может отдохнуть от речевых и коммуникативных нагрузок

Организация речевого (логопедического) центра в группе

- **Оборудование для артикуляционной гимнастики:** настенные и индивидуальные зеркала с подсветкой.
- **Пособия для развития речевого дыхания:** вертушки, мыльные пузыри, сухие тренажеры, перышки, легкие шарики.
- **Дидактический материал по развитию лексико-грамматического строя:** предметные и сюжетные картинки, наборы по лексическим темам.
- **Материалы для автоматизации звуков:** альбомы для постановки и автоматизации звуков, игры-бродилки с речевыми заданиями.
- **Игротеки для развития фонематического слуха:** музыкальные инструменты, звучащие коробочки, игры на выделение звука из слова.

Ключевые особенности адаптации РППС для ребенка с ТНР:

Еженедельная сменяемость материала: Наполнение речевого центра и других зон группы частично обновляется в соответствии с текущей изучаемой лексической темой. Это обеспечивает многократное повторение и закрепление речевого материала в различных видах деятельности.

Визуализация и маркировка среды: Использование предметно-схематических моделей, алгоритмов действий (схемы составления рассказов, карточки-подсказки артикуляционной гимнастики, символы звуков, пиктограммы правил поведения

Снижение зрительной и слуховой нагрузки: Стены группы оформлены преимущественно в пастельных тонах (свободная площадь от наглядных пособий составляет не менее 75%) для предотвращения утомляемости.

Создан **Центр уединения** (уголок тишины с мягкими модулями или ширмой) для психоэмоциональной разгрузки ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
1. Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал;

	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Конструкторы разных видов ; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
2. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров
3. Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Государственной и символики родного края; Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
4. Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
5. Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
6. Зона «Город мастеров»	Знакомство с профессиями**:** расширение представлений детей о мире труда взрослых, орудиях труда, инструментах , спецодежде и результатах их деятельности.	включает в себя несколько функциональных центров и модулей для сюжетно-ролевых игр: - Центр по пожарной безопасности; - Модуль по ПДД; - Центр для юного строителя; - Игровые центры «Ателье», «Больница», «Магазин», «Почта», «Салон красоты»

Атрибуты, инструменты и материалы в центрах меняются и обновляются с учетом интересов детей, сезонности и тематического планирования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП ДО для воспитанника с ТНР 6–7 лет (подготовительная группа) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.2.4283-26), требованиям пожарной безопасности, а также задачам Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО).

***Имеюся необходимые п*омещения для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

Вид помещения	Основное предназначение. Оснащение	
Старшая разновозрастная группа		
Группа S = 29,1 м^2	Организация жизнедеятельности детей; Стол квадратный – 4шт, Телевизор -1шт, DVD – 1шт, Стенка -1шт, Стул детский -20шт, Мебель детская, Центр изо, Уголок природы, Салон красоты Полочка для книг, Палас, Доска магнитная	
Спальня S = 34,3 м^2	Организация жизнедеятельности детей Кровать детская, подушка, матрас, матрасовка, одеяло, комплекты постельного белья, шторы, гардина, дорожки, стол письменный, стул взрослый	
Приёмная S = 17,8 м^2	Организация жизнедеятельности детей Шкафчики для одежды четырех секционные, лавочки, дорожка, шторы, гардина	
Театральная комната S = 14,4 м^2	Организованное творческое пространство, направленное на **развитие речи, воображения, эмоционального интеллекта и социализации детей** через игровую и актерскую деятельность. Ширмы театральные, разные виды театров, костюмы и элементы одежды, уголок ряженья музыкальные инструменты и атрибуты (корзины, сумочки и др.)	
Веранда летняя S = 48,4 м^2	Прогулки, игры на свежем воздухе (во время дождя) Ширмы, столы, стулья, игрушки, качалки	
Спортивно-музыкальный зал S = 48,2 м^2	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стулья детские; Музыкальный центр, проектор, ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал; Фигуры сказочных эколят
Город мастеров	Расширение представлений о многообразии профессий	Включает в себя несколько функциональных центров и модулей для сюжетно-ролевых игр:

Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Наименование	Основное предназначение\ Оборудование

Прогулочные участки для детей всех возрастных групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники
Метеостанция на территории ДОО	Комплексы различных приборов, измеряющие погодные условия, ведение дневников по погодным условиям, занятий по экологии, знаний времен года и природных явлениях.
Огород	Опытно-экспериментальная деятельность

Педагоги ДОО самостоятельно подбирают разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Мебель в группах размещается с учетом Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания»

Рост детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
850 до 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 - 1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

Оснащение для подготовки к обучению грамоте и развитию речи

Пособия для звуко-буквенного анализа:	Магнитные азбуки • Наборы слоговых таблиц • Звуковые линейки • Наборы фишек (красные, синие, зеленые) для составления схем слов • Текстовые кассы букв
Материалы для развития связной речи:	Серии сюжетных картинок для составления рассказов • Мнемотаблицы и опорные схемы для пересказа, заучивания стихов и составления описательных рассказов • Сюжетные картины для коллективного рассказывания.
Графические материалы:	Тетради в крупную клетку • Прописи и трафареты для штриховки • Доски для рисования маркером/мелом (для тренировки зрительно-моторной координации) • Графические диктанты.
Средства для развития речевого дыхания:	Тренажеры «Аэробол» • Султанчики, вертушки, свистки, мыльные пузыри • Пособия для воздушной струи на ниточках (бабочки, листья, снежинки по сезонам).
Технические и мультимедийные средства обучения	
Ноутбук с выходом в интерент	Ноутбук с выходом в интерет
Аудио- и видеоаппаратура:	Музыкальный центр / портативная колонка • Аудиозаписи с логоритмическими упражнениями, классической музыкой, шумами природы и бытовыми звуками для развития неречевого слуха
Дидактические игры:	«Собери слово» • «Четвертый лишний» (на лексические темы подготовительной группы) • «Подбери антонимы/синонимы» • «Чей хвост? Чья голова?» (на словообразование).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ООП ДО стр.180-198)

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В детском саду имеется два сезонных режима:

- I холодный период (сентябрь - май);
- II теплый период (июнь – август) (во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

** *Режим дня в разновозрастных группах составлен на основе пункта 35 ФОП ДО с учетом требований СП 2.4.4283-26. За основу проектирования жизнедеятельности принят режим [в младшей разновозрастной группе – 1 младшего возраста (2-3 лет), в старшей разновозрастной старшего дошкольного возраста (5-6 лет]. Организация режимных процессов и образовательной деятельности носит гибкий, ступенчатый характер, учитывающий разницу в физиологических и психологических потребностях воспитанников разных возрастных подгрупп. Неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
	Группа детей раннего возраста (от 1,6 до 3лет)	Младшая (от 3-4лет)	Средняя (от 4-5лет)	Старшая (от 5-6лет)	Подготовительная (от 6 - 7лет)
Прием детей *(общение с родителями, совместная и самостоятельная деятельность)*	8.15 – 8.50		8.15 – 8.40		
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00		8.40 – 8.50		
Подготовка к завтраку, завтрак *(формирование культурно-гигиенических навыков*)	9.00– 9.20		8.50– 9.10		
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.25		9.10 - 9.20		
Организованная образовательная деятельность	9.50 – 10.20		9.20 – 10.35		
2- ой завтрак	10.20 -10.30		10.35–10.40		
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.50		10.40-10.55		
Прогулка (*подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)*	10.50 – 11.35		10.55-12.00		
Возвращение с прогулки, (формирование навыков самообслуживания)	11.35 – 11.50		12.00-12.15		
Подготовка к обеду, просмотр мультфильмов	11.50 -12.00		12.15 – 12.25		
Обед *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)*	12.00 – 12.25		12.25 -12.45		
Подготовка ко сну *(чтение, слушание аудиозаписей)*	12.25 – 12.30		12.45-13.00		
Сон	12.30 – 15.30		13.00 -15.00		
Подъём, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50		15.00 -15.30		
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-	15.50 – 16.00		15.30–16.00		

оздоровительная, творческая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник *(формирование культурно-гигиенических навыков)*	16.00 – 16.20	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Прогулка, уход домой	16.40 – 17.15	16.40 – 17.15

Режим дня на тёплый период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
	Группа детей раннего возраста (от 1,6 до 3лет)	Младшая (от 3-4лет)	Средняя (от 4-5лет)	Старшая (от 5-6лет)	Подготовительная (от 6 - 7лет)
Прием детей *(общение с родителями, совместная и самостоятельная деятельность)*	8.15 – 8.50		8.15 – 8.50		
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.50 – 9.00		8.50 – 9.00		
Подготовка к завтраку, завтрак *(формирование культурно-гигиенических навыков*)	9.00– 9.20		9.00– 9.20		
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50		9.20 - 9.50		
Подготовка к прогулке.	9.50– 10.00		9.50 - 10.00		
Прогулка (Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность)	10.00 – 11.45		10.00 - 12.10		
2- ой завтрак на свежем воздухе	10.30 – 10.40		10.30 – 10.40		
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.45 – 11.50		12.10 - 12.20		
Подготовка к обеду, просмотр мультфильмов	11.50 – 12.00		12.20 – 12.30		
Обед *(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)*	12.00 – 12.20		12.30 – 12.50		
Подготовка ко сну *(чтение, слушание аудиозаписей)*	12.20 – 12.30		12.50 -13.00		
Сон	12.30 – 15.30		13.00 -15.30		
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50		15.30 -15.50		
Самостоятельная и совместная деятельность	15.50 – 16.00		15.50–16.00		
Подготовка к полднику, полдник *(формирование культурно-гигиенических навыков)*	16.00 – 16.20		16.00 -16.20		
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.35		16.20 – 16.35		
Прогулка и уход домой	16.35 – 17.15		16.35 – 17.15		

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26

Время приема пищи	Приемы пищи с 9 часовым пребыванием детей в дошкольной организации
8.30 – 9.00	***завтрак***
10.30 - 11.00	***2-ой завтрак***
12.00 - 13.00	***обед***
15.30	***полдник***

3.6. Планирование образовательного процесса

Планирование образовательного процесса для Блажевич Ивана осуществляется в соответствии с режимом дня и расписанием занятий группы, адаптированным под его особые образовательные потребности.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда организуются в первой и второй половине дня (по договоренности), без ущерба для прогулок и сна ребенка. Во второй половине дня предусматривается время для индивидуальной работы воспитателя по инструкциям учителя-логопеда

Процесс планируется с учетом интеграции образовательных областей и обязательного включения ежедневной индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Образовательная деятельность не делится изолированно; задачи развития речи (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь) вплетаются во все пять образовательных областей по ФГОС ДО.

В разновозрастной группе жизнь детей строится гибко и зависит прежде всего не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

Формы работы детей	Направления развития	В режиме	Планирование
Самостоятельная и совместная деятельность детей в предметно пространственной развивающей среде	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	Ежедневно в соответствии с распорядком дня	Педагогом не планируется
Индивидуальная работа с детьми (презентации новых материалов и упражнений)		По необходимости	Планируется педагогом (индивидуально, для каждого ребенка на основе анализа наблюдений)
Общие групповые и садовые образовательные события / участие в праздничных событиях и традиционных проектах		Ежемесячно с участием родителей	Планируется коллегиально педагогическим коллективом
Творческие занятия в группах		Ежедневно	Планируются педагогами

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. В штатное расписание МКДОУ – детского сада «Солнышко» с. Северотатарское входят: заведующий, воспитатели (3 чел.), музыкальный руководитель (1 чел.), инструктор по физической культуре (1 чел.), педагог-психолог (1 чел.)..

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и (или) профессиональным стандартам.

В ДОО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Повышение квалификации осуществляется не реже одного раза в 3 года за счет средств ДОО.

100% педагогического состава прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, связанным с особенностями реализации ФОП ДО и ФГОС ДО

Описание кадрового состава (**Приложение № 2)**

Приложение №1

Диагностический материал по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление 1. Развитие словаря

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Использует в речи				Подбирает к разным частям речи				Понимает значение слов в переносном значении		Образует и использует в речи прилагательные				Подбирает прилагательные, обозначающие моральные качества людей		Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества		Среднее значение (по направлению)	
		слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами		слова с увеличительными суффиксами		антонимы		синонимы				притяжательные		относительные							
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.																					
2.																					
3.																					

Направление 1. Развитие словаря (продолжение)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Использует обобщающие слова																														Использует числительные в речи		Среднее значение (по направлению)	
		транспорт								посуда				одежда				овощи		фрукты		ягоды		мебель		домашние животные		дикие животные									
		воздушный		наземный		подземный		водный		кухонная		столовая		уличная		Праздничная												лесные		жарких стран		Севера					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																																					
2.																																					
3.																																					

Направление 2. Совершенствование грамматического строя речи

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами				Использует уменьшительные суффиксы				Согласует существительные в роде, числе, падеже				Использует правильно глаголы, в том числе возвратные, изменяя их по времени		Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине		Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги		Умеет составлять сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине		Среднее значение (по направлению)	
		в единственном числе		во множественном числе		существительных		прилагательных		с прилагательными		с числительными											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							

Направление 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет произвольно изменять силу голоса в быту и образовательной деятельности		Контролирует правильность своего звукопроизношения (без напоминания)		Без ошибок воспроизводит слова из 3 и более слогов, в т.ч. со стечением согласных		Определяет количество слогов в словах из одного, двух, трёх слогов		Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком		На слух определяет характеристику согласных звуков (твёрдый–мягкий, звонкий–глухой)		Правильно анализирует по звуковому составу слова из 3, 4, 5 звуков		Правильно синтезирует слово из 3, 4, 5 звуков		Определяет количество слов в предложении с предлогами		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					

Направление 4. Обучение грамоте

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет правильно называть алфавит		Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти		Умеет достраивать элементы букв		Умеет читать и понимает (может повторить)						Умеет разгадывать ребусы		Среднее значение (по направлению)	
								слоги		простые слова		небольшие тексты					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	
2.																	

Направление 5. Развитие связной речи и речевого общения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Может внятно и последовательно рассказать						Умеет пересказывать соблюдая сюжетную линию,								Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?		Среднее значение (по направлению)	
		О предмете или объекте		По картине		По серии картинок		Из личного опыта		С придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)		По тексту прочитанного произведения		Изменяя время действия или лицо, от которого идёт рассказ					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																			

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»

Учебный год	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало						
Конец						

Выводы (начало учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (конец учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление 1. Формирование целостной картины мира

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Называет основные цвета		Называет оттенки цветов		Называет мужские и женские профессии (по четыре)		Называет свой адрес, имена родителей		Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка		Называет и опознаёт некоторые достопримечательности родного поселения		Называет и опознаёт государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)		Называет времена года в правильной последовательности		Правильно определяет принадлежность признаков времён года по сезонам		Знает некоторые сезонные изменения в жизнидеятельности диких животных		Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений		Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе		Имеет элементарные представления о космосе, планетах, первом космонавте		Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Направление 2. Развитие математических представлений

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Владеет навыком количественного счёта до 10				Владеет навыком порядкового счёта				Знает и называет цифры от 0 до 9		Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду		Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1		Умеет раскладывать заданное число на два меньших		Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10		Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =		Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр		Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, правее, левее)		Ориентируется на плане, схеме, группы/участка		Называет дни недели и месяцы года		Умеет определять время по часам		Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине		Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам		Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части		Среднее значение (по направлению)	
		в прямом порядке		в обратном порядке		в прямом порядке		в обратном порядке																													
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																																					

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Познавательное развитие»

Учебный год	Формирование целостной картины мира	Развитие математических представлений	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало года			
Конец года			

Выводы (начало учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (конец учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление 1. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и общегражданских чувств. Развитие игровой деятельности

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлемом виде		Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним		Может называть три (и более) достопримечательности родного поселения		Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетно-ролевые игры и умеет соблюдать правила		Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.		Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них)								Среднее значение (по направлениям)	
												в группе		на прогулке		с незнакомыми людьми		с бродячими животными			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																					
2.																					

Направление 2. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Знает правила безопасного общения с некоторыми электроприборами		Знает некоторые правила безопасного поведения с огнём		Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения								Правильно называет свой домашний адрес, телефон родителя, Ф.И.О. родителя (родителей, законных		Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе		Среднее значение (по направлению)	
						Определяет назначение некоторых дорожных знаков		Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому		Называет правила пользования общественным транспортом		Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле							
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Учебный год	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и общегражданских чувств. Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		Средний балл/уровень (итоговый)
Начало года				
Конец года				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление 1. Восприятие художественной литературы

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста		Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)		Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, даёт характеристики героям		Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев		Выразительно рассказывает стихи		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													

Направление 2. Конструктивно-модельная деятельность

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет создавать поделки из природного материала по представлению		Собирает разрезные картинки из 5 и более частей с разными видами разрезов		Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции		Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединённые общей темой		Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1.								

Направление 3. Изобразительная деятельность

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Рисование										Аппликация						Лепка						Среднее значение (по направлению)	
		Правильно держит карандаш/кисть, соблюдает алгоритм рисования красками		В рисунках есть изображения предметов и явлений, сюжетные композиции		Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках — правильное количество пальцев		Может назвать несколько известных картин и художников		Правильно называет 5 и более росписей с опорой на предмет или его изображение		Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации		Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям		Создаёт из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу и представлению), образы предметов		Использует разные приёмы работы с пластилином в соответствии с их назначением		Создаёт из пластилина объёмные одиночные предметы, в т.ч. человека, соблюдает пропорции		Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учётом сочетания цветов) с использованием стеки			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																									

Направление 4. Музыкальная деятельность

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)		Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой		Слушает музыкальное произведение до конца, определяет части произведения		Может определить несколько музыкальных произведений, назвать композиторов		Поёт вместе с детьми и взрослым все слова песни, соблюдая темп и ритм		Может изменять высоту, тембр голоса по характеру музыки		Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения по музыку и без неё, согласовывать движения		Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Учебный год	Восприятие художественной литературы	Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало года					
Конец года					

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление 1. Физическая культура

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет ходить уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию		Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, выдерживать своё место при перестроении		Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперёд		Бегает уверенно вперёд и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливается, соблюдает дистанцию		Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения		Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции		Умеет ходить с мешочком на голове вперёд, приставным шагом по верёвке на полу или по гимнастической скамейке		Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие		Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперёд с зажатым между коленями предметом		Умеет прыгать на двух ногах через скакалку		Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперёд, через верёвочку на полу		Умеет прыгать в длину с места и с разбега		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																											

Направление 1. Физическая культура (продолжение)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Умеет метать из разных положений в горизонтальную и вертикальную, движущуюся цель, вдаль		Умеет продвигаться вперёд с отбиванием мяча		Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ		Знает атрибуты четырёх и более спортивных игр (зимних и летних)		Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета		Согласует движения рук и ног при ползании и лазании		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.															

Направление 2. Формирование основ здорового образа жизни

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Включается в подвижные игры, соблюдает правила		Знает полезные и неполезные для здоровья продукты		Знает назначение частей тела и может рассказать об этом		Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умеет шнуровать и завязывать бантик		Понимает отражённые движения и воспроизводит в нужную сторону		Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть в маленькую ёмкость		Среднее значение (по направлению)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																	

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Физическое развитие»:

Учебный год	Физическая культура	Формирование основ ЗОЖ	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало года			
Конец года			

Выводы (начало учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Выводы (конец учебного года):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1.4.3. Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202_/2_ учебный год

Учебный год	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало года						
Конец года						

Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на _____ уровне.
Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие» в следующих аспектах:
1. _____
2. _____

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:
1. «Речевое развитие»: _____
2. «Познавательное развитие»: _____
3. «Социально-коммуникативное развитие»: _____
4. «Художественно-эстетическое развитие»: _____
5. «Физическое развитие»: _____

Итоговый вывод диагностики

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования детей 6–7 лет с ТНР по методике Н.В. Верещагиной педагогами составляется итоговый вывод, который отражает уровень развития ребёнка по всем образовательным областям на момент проведения диагностики и определяет дальнейшие направления коррекционно-развивающей работы.

Цель итогового вывода — обобщить результаты первичной (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики, выявить динамику развития ребёнка за учебный год и на её основании определить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), а также скорректировать планы работы педагогов.

На основании суммы баллов, полученных ребёнком по каждому направлению диагностики, определяется уровень его индивидуального развития:

- ***Высокий уровень (4–5 баллов)*** — ребёнок самостоятельно и полно выполняет предложенные задания, демонстрирует устойчивые навыки, соответствует возрастным нормативам по большинству параметров.
- ***Средний уровень (3 балла)*** — ребёнок выполняет задания с незначительной помощью взрослого, отдельные навыки сформированы нестабильно, требуется систематическая практика.
- ***Низкий уровень (1–2 балла)*** — ребёнок не справляется с заданиями даже с помощью педагога, навыки не сформированы или находятся на начальном этапе становления, требуется углублённая коррекционная работа.

Для детей, показавших низкие результаты по одному или нескольким направлениям диагностики, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который включает:

— определение приоритетных направлений коррекционной работы на основе выявленных дефицитов;
— постановку конкретных, измеримых целей и задач на текущий или последующий период (вплоть до выпуска в школу);
— выбор форм, методов и приёмов работы, адекватных уровню речевого и психофизического развития ребёнка;
— определение частоты и длительности индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
— согласование действий всех участников образовательного процесса (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО);
— определение сроков промежуточного контроля (в середине учебного года) для оценки эффективности реализации ИОМ и его корректировки.

На основании итоговых выводов диагностики педагогические работники корректируют календарно-тематические планы, индивидуальные планы работы и планы коррекционно-развивающей деятельности. В планы вносятся изменения, учитывающие:

— распределение детей на подгруппы по уровню развития для дифференцированного подхода;
— включение дополнительных упражнений и дидактических игр по проблемным направлениям;
— усиление работы по тем образовательным областям, где выявлено наибольшее количество детей с низкими результатами;
— интеграцию коррекционных задач в повседневную деятельность и режимные моменты;

— создание или пополнение предметно-развивающей среды с учётом выявленных потребностей.

Результаты диагностики и итоговые выводы доводятся до родителей (законных представителей) в доступной форме на индивидуальных консультациях. Педагогические работники:

— знакомят родителей с результатами обследования ребёнка, поясняя сильные стороны и зоны, требующие внимания;
— предоставляют рекомендации по организации коррекционной работы в домашних условиях;
— согласуют единые подходы к речевому и общему развитию ребёнка в семье и дошкольном учреждении;
— приглашают к участию в совместных мероприятиях, мастер-классах и тренингах;
— при необходимости рекомендуют повторное обращение в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Итоговый вывод диагностики в конце учебного года определяет готовность ребёнка с ТНР к обучению в школе. По результатам итоговой диагностики делается заключение о:

— сформированности предпосылок учебной деятельности;
— уровне речевого развития, достаточном (или недостаточном) для освоения школьной программы;
— сформированности мотивации к школьному обучению;
— необходимости продолжения коррекционной работы в условиях начальной школы (логопедический пункт, класс коррекционно-развивающего обучения и др.);
— потребности в повторном обследовании ПМПК для определения образовательного маршрута.

Таким образом, итоговый вывод диагностики является связующим звеном между результатами обследования и практической деятельностью педагогов: он обеспечивает целенаправленность, индивидуализацию и результативность коррекционно-образовательного процесса с детьми 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Приложение 2

Кадровые условия реализации Программы

В реализации Программы задействован административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал ДОУ

1. Сведения о кадровом составе и укомплектованности штата

№ п\п	Должность по штатному расписанию	Количество ставок	Фактическая укомплектованность (%)	Образование (высшее / среднее проф.)
1	Заведующий	1 ст.	100%	Высшее
2	Воспитатели	3 ст.	100%	2 – высшее ; 1-среднее спец.
3	Музыкальный руководитель	0,75 ст.	100%	Среднее специальное
4	Инструктор по ФИЗО	0,25ст.	100%	Высшее
5	Педагог-психолог	0,25ст.	100%	Высшее
6	Помощник воспитателя	2,5	100%	Среднее специальноен

2. Профессиональное развитие и квалификация педагогов

Непрерывность профессионального развития кадров обеспечивается регулярным прохождением курсов повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и процедурой аттестации.

ФИО педагога	Занимаемая должность	Квалификационная категория (высшая / первая /СЗД/ нет), срок прохождения	Повышение квалификации (дата, объем часов, тема и место обучения)
Артёменко А.Л.	Воспитатель\ инструктор по ФИЗО\ педагог-психолог	СЗД, 18.11.2025	-январь 2024, г. Волгоград, Центр непрерывного образования и инноваций участвовала во Всероссийской конференции "Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Физическое развитие", 4 ч. -апрель 2024, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе "Педагогика и методика современной ДОО 2023-2024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО", 216ч. -апрель 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч. -май 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч.

			-июнь 2024, ООО"Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Эффективные приёмы здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО", 72 -ноябрь 2024, ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" по программе "Пальчиковая гимнастика как метод развития речи у детей дошкольного возраста", 36ч. -ноябрь 2024, ООО"Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Современные методы организации детской игры в ДОУ", 72ч. -февраль 2025г., ООО"Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Актуальные вопросы учебно-тренировочного процесса в учреждениях физкульно-спортивной направленности (легкая атлетика), 72 ч. -март 2025г., Центр онлайн-обучение Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе: "Первая помощь в образовательной организации", 36ч. -сентябрь 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Применение СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в образовательной организации", 72ч. -сентябрь 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Организация профилактики нарушений и рисков комплексной безопасности в образовании", 72ч.
Зубова Е.С.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория, 05.06.2023	-апрель 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена"по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч. -май 2024г, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе "Педагогика и методика современной ДОО 20232024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО", 216ч. -май 2024, ООО "Московский институт переподготовки и повышении квалификации педагогов по программе "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч. -ИЮНЬ 2024, ООО "Высшая школа делового администрирования" по программе

			"Организация профориентационной работы в условиях дошкольной образовательной организации", 72 ч. -октябрь 2024г., ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 144ч. -октябрь 2024г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36ч. -август 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Применение СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в образовательной организации", 72ч.
Петрова А.В.	Музыкальный руководитель	Нет	-июль 2025г. ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Музыкальное развитие детей в соответствии м ФГОС ДО", 248ч. -июль 2025, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч. -июль 2025, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч. -июль 2025, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Оказание первой помощи в образовательной организации, 72ч. -ноябрь 2025г., ГАПОУ Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" по программе "Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования", 36ч -август 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Применение СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в образовательной организации", 72ч. -август 2026, ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования", разрешение Фонда "Сколково" №76 от 27.05.2026г. по программе Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины", 24ч. -сентябрь 2026, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе

			"Основы преподавания в рамках проекта "Добрые игры" в соответствии с обновленными ФГОС" , 72ч.
Чаусова Н.В.	воспитатель	1 квалификационная категория, 09.04.2024	-апрель 2024, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе "Педагогика и методика современной ДОО 2023-2024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО", 216ч. -апрель 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч. -сентябрь 2024г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Применение метода экспериментирования в дошкольном образовании", 108ч. -октябрь 2024г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36ч. март 2025г., Центр онлайн-обучение Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе: "Первая помощь в образовательной организации", 36ч. -август 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Применение СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в образовательной организации", 72ч. -сентябрь 2026г., ООО Межреспубликанский институт повышения квалификации и переполдготовки кадров при Президиуме ФРО" по программе "Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП ДО", 24ч.