Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского муниципального округа Новосибирской области
(МКДОУ-детский сад «Солнышко» с. Северотатарское)
632115, Российская Федерация, Новосибирская область, Татарский район,
с. Северотатарское, пер. Кооперативный,4 тел. 383-64-52-132 ds_sun_tat@edu54.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №80 от 29.08. 2025 г.
Заведующий МКДОУ - детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 100 от 31.08. 2026 г.
Заведующий МКДОУ - детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ"

часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Приоритетное направление «Познавательное развитие»



Автор:
Чаусова Наталья Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной категории

с. Северотатарское

СОДЕРЖАНИЕ:

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка…… 3
1.1.1. Цели и задачи реализации программ……5
1.1.2. Принципы формирования познавательно-исследовательской деятельности .. 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
1.1.4. Характеристика развития способностей детей дошкольного возраста:
Вторая младшая группа *(от 3 до 4 лет)*. 8
Средняя группа *(от 4 до 5 лет*). 8
Старшая группа (5-6 лет). . . . .). 8
Подготовительная группа (6-7 лет) 9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 10
Вторая младшая группа *(от 3 до 4 лет)*. 10
Средняя группа *(от 4 до 5 лет*) 10
Старшая группа (5-6 лет). . . . .). 10
Подготовительная группа (6-7 лет) 10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. 14
2.1. Формы и методы работы с детьми по экспериментированию 19
2.2. Технологии работы с детьми …… 20
2.3. Способы поддержки детской инициативы 21
2**.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников** 22
2.5. Взаимодействие с социумом 24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально –технические условия 25
3.2. Цифровые и информационные образовательные ресурсы 26
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности. 28
3.4. Планирование образовательного процесса 29
3.5. УМК 30
3.6. Кадровые условия реализации Программы 31

Приложение 1 **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** 32
Приложение 2 **Тематическое планирование по экспериментированию в группах дошкольного возраста** 34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Юные исследователи» способствует развитию у детей познавательного интереса и любознательности к окружающей природе по средством наблюдений и экспериментирования.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

В ходе наблюдая за воспитанниками средней разновозрастной группы (3 – 5 лет) в процессе проведения опытов и экспериментов, установлено, что дети проявляют огромный интерес к данной деятельности. Кроме того, детская экспериментальная деятельность имеет большой потенциал развития познавательной активности детей, т.к. все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. После беседы с родителями воспитанников было принято решение разработать **рабочую программу ««Юные исследователи»** по формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Программа ««Юные исследователи» составлена для детей от 3 до 7 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и на основе книги "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников". Автора О.В. Дыбиной.

Программа обеспечивает интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и интеграцию видов деятельности: познавательно-

исследовательская, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Содержание программного материала опытнической деятельности представлено по каждой возрастной группе от 3 до 7 лет; в завершении содержания каждого возраста определены ожидаемые результаты в развитии ребёнка данного возрастного периода.

Реализация содержания программы предусматривает работу тематических блоков, которые действуя по возрастному принципу доступности, усложняются последовательно на каждом возрастном этапе.

Блок «Неживая природа», включает в себя задачи и содержание по разделам: «Воздух», «Вода. Её свойства и состояние», «Глина, песок, земля», «Свет и цвет», их содержание прослеживается на протяжении всего дошкольного возраста;

Блок «Живая природа» включает в себя характерные природно-климатические особенности сезонов, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде, включает задачи и содержание разделов «Мир растений» и «Мир животных»;

В блоке «Человек и предметный мир» определены задачи и содержание по функционированию организма, предметного мира и преобразование предметов;

В блоке «Физические явления» представлены задачи и содержание знакомства детей старшего дошкольного возраста с такими явлениями, как молния, радуга, электричество, магнит.

В программе четко просматривается системность и преемственность содержания изучаемого материала с предыдущими и последующими возрастными ступенями.

В приложении к программе представлено перспективное планирование занятий для всех возрастных групп детского сада, которое соответствует принципу сезонности.

Основной формой реализации программы является ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятия планируется по выбору педагога или по принципу комплексно-тематического планирования.

В младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей не более 25 минут и подготовительной не более 30 минут.

Закрепление происходит в семье, в режимные моменты и совместной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи

Цель программы: способствование формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:
- формировать представления об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к живой и неживой природе.

1.1.2. Принципы формирования познавательно-исследовательской деятельности:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Детский сад работает в режиме сокращенного дня 9-часового пребывания с 8.15 до 17.15. Режим работы, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом МКДОУ- детского сада «Солнышко» с. Северотатарское в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания».

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

Приём в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Функционирует 2 разновозрастные группы. Группы комплектуются из детей трех возрастов.

Состав группы представлен следующим образом:

Младшая разновозрастная группа (от 1г.6м. до 4л.)			**Старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 л.)**		
Вторая группа детей раннего возраста (от 1г.6м. до 2л)	Первая младшая (от 2 до 3л.)	Вторая младшая (от 3 до 4 л)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Подготовительная (от 6 до7 лет)

Программа учитывает:

- ***Климатические особенности Новосибирской области,*** где наблюдается четкая смена всех четырех времен года. Это накладывает отпечаток на тематическое планирование образовательной деятельности и организацию режима дня детского сада, оздоровительную работу в зависимости от сезона. В процессе организации образовательного процесса дети наглядно получают информацию о климатических особенностях родного края, об особенностях растительного и животного мира.
- ***Социокультурное окружение*** также не может не сказаться на содержании психолого- педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Воспитанники детского сада являются жителями нашего села.

1.1.4. Характеристика развития способностей детей дошкольного возраста:

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в разных формах. Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Овладение каждой формой экспериментирования подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Возникнув в определенном возрасте, каждая очередная форма развивается, усложняется и совершенствуется. На определенном этапе в ее недрах создаются предпосылки для возникновения нового, еще более сложного способа экспериментаторской деятельности.

Вторая младшая группа *(от 3 до 4 лет)*
На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство (слово «любознательность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания. Дети второй младшей группы еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым, поэтому участие педагога в совершении любых действий является обязательным. Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные, связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «Почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.
Средняя группа *(от 4 до 5 лет*)
В средней группе все наметившиеся тенденции усиливаются: количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. У каждого складывается свой стиль в работе. Если к этому времени взрослый сумеет занять позицию старшего друга, ребенок начнет все чаще и чаще задавать ему вопрос: «Как это сделать?» Появляются первые попытки работать самостоятельно. Непосредственное участие взрослых в работе уже не так важно, если, конечно, процедуры просты и не опасны. Однако визуальный контроль со стороны взрослого пока необходим — и не только для обеспечения безопасности экспериментирования, но и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырехлетнего ребенка затухает, как останавливаются часы, когда кончается завод. Воспитатель своими наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу — пока только разницу. Наконец, в средней группе можно пытаться проводить длительные наблюдения, которые хоть и не являются экспериментами в прямом смысле.
Старшая группа (5-6 лет)
При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге шести лет, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...» Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения

будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы. В противном случае имеет смысл строить педагогический процесс по системе, описанной для средней группы.

Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению с взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно прерывается паузами.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает, и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. В таких случаях роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и выполнением правил безопасности. Безусловно, по сравнению с обычными опытами доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют ребятам огромную радость.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Семилетки способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Однако сказанное не может быть отнесено ко всем детям. Среди них имеются значительные различия, и рядом с ребенком, владеющим высокой культурой экспериментирования, может находиться ровесник, который по уровню развития близок к средней группе. В таком случае нужно терпеливо обучать ребенка навыкам экспериментирования и не считать, что он должен владеть ими только потому, что достиг того или иного возраста. Степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывался человек, а также индивидуальными особенностями ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения содержания программы «Юные исследователи» ребёнок-дошкольник к концу года должен владеть элементарными навыками познавательной деятельности согласно возрастным особенностям:

3-4 года
Ребенок должен: • знать некоторые материалы и их элементарные свойства (вода жидкая, льётся, капает, переливается, растворяет некоторые вещества; снег, лёд тает, если занести в тепло, вода на морозе замерзает); • знать простые свойства света (светло, тепло); звука (музыка, шум, громко, тихо); • уметь наблюдать за изменениями растений при определённых условиях
4-5лет
В результате освоения содержания программы «Юные исследователи» **среднего возраста** ребёнок-дошкольник к концу года должен: • проводить элементарные опыты и экспериментировать, устанавливать простые причинно-следственные связи: • знать различные материалы, их качества и свойства (какие предметы тонут, какие – нет; свойства воды); • иметь представление о способах приспособлений растений и животных к окружающей среде (маскировка животных, «одежда» водоплавающих птиц и др.); • уметь доводить поиск до конца, чтобы увидеть результат опыта.
5-6 лет
В результате освоения содержания программы «Юные исследователи» для **старшего возраста** ребёнок-дошкольник к концу года должен: • владеть навыками познавательной деятельности, уметь понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем: • знать и понимать причины возникновения природных явлений: туман, роса, гроза, иней, снег, радуга, сосульки, капель и т.д.; • уметь ставить цель в экспериментальной деятельности, достигать результата; • иметь представление о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное; • развивать связную речь, речь–доказательство, речь–рассуждение; • самостоятельно делать умозаключения.
6-7 лет
В результате освоения содержания программы «Юные исследователи» для **старшего возраста** ребёнок-дошкольник к концу года должен: • анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия; • устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Результативность внедрения опытно-экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате познавательно-исследовательской деятельности. Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребенок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагога к использованию метода познавательно-исследовательской деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для познавательно -исследовательской деятельности в группе.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации познавательно-исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач ***используются разнообразные методы изучения***:

- наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- самоанализ педагогов;
- анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования.

Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А. И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Диагностический инструментарий (Приложение 1)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Описание познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательными областями

Опытно-экспериментальной деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей во всех образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО:

«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие».

материал в ходе реализации программы изучается тематическими блоками. Изучение каждого блока осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата. На изучение каждого блока отводится определенное количество часов. В конце года проводится диагностическое обследование по изученным темам. Основные блоки:

Тематический блок «Неживая природа»
Тематический блок «Живая природа»
Тематический блок « Человек и предметный мир»
Тематический блок «Физические явления»

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкий

Алгоритм деятельности взрослого и детей в процессе экспериментирования

1. Целеполагание (узнать…)
2. Выдвижение гипотезы
3. Планирование деятельности по проверке гипотезы
4. Осуществление эксперимента
5. Наблюдение за преобразованием объекта
6. Фиксация преобразований объекта
7. Выводы

Классификация детского экспериментирования

По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

По месту проведения опытов: в центре экспериментирования; на участке;

По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические

По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические

Классификация детского экспериментирования

По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение познавательных задач.

По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

По способу применения: демонстрационные, фронтальные.

По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

Особенности организации детского экспериментирования в ДОО

Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.

Необходимо учитывать:

- что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух);
- индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость);
- возрастные особенности детей;
- право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

В работе с детьми не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.

Возрастные задачи и содержание образовательной деятельности

составлены на основе учебного издания: «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной .-2-е изд., - М.: ТЦ Сфера,2019-192с. (Ребенок в мире поиска)

Тематический блок	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Неживая природа	**Раздел «Вода»**			
	1. «Узнаем, какая вода» ***(стр. 5)*** **2.** «Изготовление цветных льдинок» ***(стр. 5***	**1.** «Окрашивание воды» ***(стр. 27)*** **2.** «Изготовление цветных льдинок» ***(стр. 28)*** **3.** «Взаимодействие воды и снега» ***(стр. 29)***	**1.** «Помощница вода» ***(стр. 82)*** **2.** «Какие свойства» ***(стр. 83)*** **3.** «Куда делась вода» ***(стр. 83)*** **4.** «Откуда берётся вода» ***(стр. 84)*** **5.** «Водяная мельница» ***(стр. 84)***	**1.** «Замерзание жидкостей» ***(стр. 141)*** **2.** «Изменение объёма жидкости» ***(стр. 142)*** **3.** «Вода двигает камни» ***(стр. 142)*** **4.** «Круговорот воды» ***(стр. 142)*** **5.** «Фильтрование воды» ***(стр. 143)***
	Раздел «Воздух»			
	1. «Что в пакете» ***(стр. 6)*** **2.** «Игры с соломинкой» ***(стр. 6)*** **3.** «Игры с воздушным шариком и соломинкой» ***(стр. 7)*** **4.** Надувание мыльных пузырей» ***(стр. 8)*** **5.** «Ветер по морю гуляет» ***(стр. 8)***	**1.** «Надувание напалечника» ***(стр. 30)*** **2.** «Поиск воздуха» ***(стр. 30)*** **3.** «Что в пакете» ***(стр. 30)*** **4.** «Загадочные пузырьки» ***(стр. 31)*** **5.** «Надувание мыльных пузырей» ***(стр. 31)*** **6.** «Пузырьки – спасатели» ***(стр. 32)*** **7.** «Морской бой» ***(стр. 32)***	**1. «**Где теплее» ***(стр. 84)*** **2.** «Ветер в комнате» ***(стр. 85)*** **3.** «Подводная лодка» ***(стр. 85)*** **4.** «Упрямый воздух» ***(стр. 86)***	**1 .**«Вертушка» ***(стр. 143)*** **2.**«Реактивный шарик» ***(стр. 143)*** **3.**«Соломенный буравчик» ***(стр. 144)*** **4.**«Парашют» ***(стр. 144)*** **5** «Свечка в банке» ***(стр. 145)*** **6.**«Как задуть свечу из воронки» ***(стр. 145)*** **7.**«Крепкий спичечный коробок» ***(стр. 146)***

Неживая природа				**8.**«Большие – маленькие» ***(стр. 146)*** **9.**Фокус «Сухим из воды» ***(стр. 147)*** **10.**«Почемучкины вопросы» ***(стр. 148)***
	Раздел «Глина, песок, земля»			
	1.Сравнение глины, песка и земли	**1.** «Глина, её качества и свойства» 2) «Почему песок хорошо сыплется» ***(стр. 32)***	**1.** «Могут ли животные жить в земле» ***(стр. 89)*** **2**. «Наверх!» ***(стр. 89)***	**1.** «Далеко – близко» ***(стр. 166)*** **2.** «Чем ближе, тем быстрее» ***(стр. 167)***
	Раздел «Свет и Цвет»			
	1. «Что в коробке» ***(стр. 9)*** 2. «Волшебная кисточка» ***(стр. 9)***	**1.** «Когда это бывает» ***(стр. 35)*** **2.** «Свет вокруг нас» ***(стр. 35)***	**1.**«Уличные тени» ***(стр. 90)*** **2**. Световой луч» ***(стр. 91)***	**1.** «Передача солнечного зайчика» ***(стр. 149)*** **2.** «Разведчики» ***(стр. 149)*** **3.** «Разноцветные огоньки» ***(стр. 149)*** **4.** «Радуга на стене» ***(стр. 150)*** **5.** «Волшебный круг» ***(стр. 151)*** **6.** «Излучение» ***(стр. 150)***
	Раздел «Звук»			
	1. «Что звучит» ***(стр. 11)*** **2.** «Музыка или шум» ***(стр. 11)***	**1.**«Почему всё звучит» ***(стр. 40)*** **2.**«Откуда берётся голос» ***(стр. 41)***	**1.**«Как распространяется звук» ***(стр. 102)*** **2.**«Где живёт эхо» ***(стр. 102)*** **3**. «Почему Мишутка пищал» ***(стр. 102)***	**1**. «Как быстрее» ***(стр. 157)*** **2.**«Передай секрет» ***(стр. 157)*** **3.**«Звуки в воде» ***(стр. 158)*** **4.**«Спичечный телефон» ***(стр. 158)***

Неживая природа			**4.**«Как появляется песенка» ***(стр. 104)*** **5.**«Как сделать звук громче» ***(стр. 104)*** **6.**«Коробочка с секретом» ***(стр. 105)*** **7.**«Почему не слышно» ***(стр. 106)***	***5.***«Почему комар пищит, а шмель жужжит» ***(стр. 159)*** **6.**«Поющая струна» ***(стр. 160)*** **7**. «Почему мышонок не услышал щуку» ***(стр. 160)*** **8.**«Как видят летучие мыши» ***(стр. 161)***
Живая природа **Живая природа**	**Раздел «Мир растений»**			
	1. Наблюдения: - за сезонными изменениями растений в разные сезоны года; **2.** Посадка лука и наблюдение за ним	**1.** «Как развивается растение» ***(стр. 20)*** **2.** «Что любят растения» ***(стр. 20)***	**1.** «Может ли растение дышать» ***(стр. 55)*** **2.** «Есть ли у растений органы дыхания» ***(стр. 55)*** **3**. «Нужен ли корешкам воздух» ***(стр. 56)*** **4.** «Что выделяет растение» ***(стр. 57)*** **5.** «Во всех ли листьях есть питание» ***(стр. 57)*** **6.** «В тепле и в холоде» ***(стр. 59)*** **7.** «Кому лучше» ***(стр. 59)*** **8.** «Как быстрее» ***(стр. 60)*** **9.** «Где лучше расти» ***(стр. 60)*** **10.** «Почему цветы осенью вянут» ***(стр. 61)*** **11.** «Что нужно для питания растениям» ***(стр. 63)*** **12.** «Для чего корешки» ***(стр. 65)***	**1.** «Куда тянутся корни» ***(стр. 127)*** **2.** «Много – мало» ***(стр. 127)*** **3.** «Запасливые стебли» ***(стр. 128)*** **4.** «Бережливые растения» ***(стр. 128)*** **5.** «Почему меньше» ***(стр. 129)*** **6.**Какие корни у растений тундры» ***(стр. 135)*** **7.**«Могут ли растения жить без корней» ***(стр. 136)*** **8.**«Необычные корни» ***(стр. 136)*** **9. «**Быстрые растения» ***(стр. 136)***

			13. «Бережливые растения» ***(стр. 71)*** **14.**«Где цветы лучше растут» ***(стр. 76)*** **15.**«Где растения быстрее получат воду» ***(стр. 78)***	
	Раздел «Мир животных»			
	1. Как звери и птицы готовятся к разным сезонным изменениям природы?	**1.** «Где прячутся детки» ***(стр. 19)*** **2.** «У кого какие детки ***(стр. 19)*** **3.** «Зачем зайчику другая шубка» ***(стр. 24)*** **4.** «Как звери меняют шубку» ***(стр. 24)***	**1.**«Как устроены крылья у птиц» ***(стр. 79)***	**1.**«Влажное дыхание» ***(стр. 134)*** ***2.*** «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» ***(стр. 135)***
Человек и предметный мир	**1.** «Бумага, её качества и свойства»***(стр. 16)*** **2.** «Древесина, её качества и свойства»***(стр. 16)*** **3.** «Ткань, её качества и свойства»***(стр.17)***	**1.** «Стекло, его качество и свойства» ***(стр. 47)*** **2.** «Металл, его качества и свойства» ***(стр. 48)*** **3.** «Резина, её качества и свойства» ***(стр. 48)*** **4.** «Пластмасса, её качества и свойства» ***(стр. 49)***	**1.** «Родственники стекла» ***(стр. 116)*** **2.** «Мир бумаги» ***(стр. 117)*** **3.** «Мир ткани» ***(стр. 117)***	**1.** «Мир ткани»***(стр. 167)*** **2. «**Мир металлов» ***(стр. 168)*** **3.** «Мир пластмасс» ***(стр. 168)***
Физически явления	**Раздел «Тепло»**			
	1. Горячо - холодно ***(стр. 12)*** **2.** Чудесный мешочек ***(стр. 12)***	**1.** Как согреть руки ***(стр. 43)*** ***2.*** Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? ***(стр. 43)***	**1.** Чем похожи? ***(стр. 106)*** ***2.*** Как измерить тепло? ***(стр. 107)***	**1.** Волшебные превращения ***(стр. 164)*** **2.** Как не ожечься? ***(стр. 165)***
	Раздел «Вес, притяжение»			

Физически явления		**1.** Угадай-ка ***(стр. 39-40)***	**1.** Почему все падает на землю? ***(стр. 101)*** **2.** Две пробки ***(стр. 101)***	**1.** Как увидеть притяжение? ***(стр. 154)*** **2.** Почему легче? ***(стр. 155)***
	Раздел «Магнит»			
		1. «Волшебная разминка» ***(стр. 38)*** **2.** «Мы фокусники» ***(стр. 38)***	**1.** «Притягиваются - не притягиваются» ***(стр. 95)*** **2.** «Магнитные силы» ***(стр. 96)*** **3.** «Два магнита» ***(стр. 97)*** **4.** «Как увидеть магнитные силы» ***(стр. 97)***	**1.** «Земля – магнит» ***(стр. 152)*** **2.** «Полярное сияние» ***(стр. 153)*** **3.** «Необычная картина» ***(стр. 153)***
			Раздел «Электричество»	
			1. «Волшебный шарик» ***(стр. 98)*** **2.** «Волшебники» ***(стр. 98)*** **3.** «Как увидеть и услышать электричество» ***(стр. 99)***	**1.** «Как увидеть молнию» ***(стр. 154)*** **2.** «Почему лампочка светит» ***(стр. 154)***

2.1. Формы и методы работы с детьми по экспериментированию:

Главное – это вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: « Доволен ли ты собой, как исследователь?»

Формы организации детской деятельности		**Методы и приемы реализации содержания программы**	
Дошкольный возраст	**Дети с ОВЗ**	**Дошкольный возраст**	**Дети с ОВЗ**
-организованные педагогам занятия; -самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; - досуговая деятельность; - экспериментальные игры (действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей); - наблюдение природных явлений; - использование энциклопедий; - схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков		- наблюдение; - опытно – экспериментальная деятельность; - метод проектов; - метод анимаций - метод стимулирующий детей к коммуникации « Спроси…, что он думает по этому поводу?»; - метод «первой пробы» применение результатов собственной исследовательской деятельности; - проблемные ситуации, Например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?»	

2.2. Технологии работы с детьми:

Название технологий	Применение технологий
Здоровье сберегающие технологии	-утренняя гимнастика -гимнастика после сна -подвижные игры -пальчиковая гимнастика -дыхательная гимнастика -гимнастика для глаз -ходьба по массажным коврикам
Технологии проектной деятельности	- Исследовательские, - родительские собрания
Игровая технология	-ОД -совместная деятельность -самостоятельная деятельность -прогулка
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	-портфолио дошкольника -портфолио воспитателя
ИКТ технологии	- использование презентаций; - звуковое и музыкальное сопровождение; - интерактивные игры; - развивающие мультфильмы;
Кейс - технологии	- кейс – ситуации - фото – кейс - кейс - дискуссия
Триз – технологии	- игры - решение задач любой сложности - загадки

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержания интереса к познавательному ¬экспериментированию можно использовать:

- Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих интерес и исследовательскую активность(«Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?») такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, гербарий и т. д..
- Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям.
- Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес в группу свою коллекцию, и вслед за ним увлеклись сбором красивых камней).
- Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
- Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Что нужно делать	Чего нельзя делать
Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «ПОЧЕМУ?» Предоставлять ребенку условия для действия с разными видами, предметами, материалами. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту. В целях безопасности существуют некоторые запреты, объясняйте, почему. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность. Оказывайте необходимую помощь; учите ребенка наблюдать и делать выводы. Создавайте ситуацию успешности.	Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, т.к. ребенок не может развиваться без участия взрослого. Нельзя ограничивать действия ребенка: если что-то опасно для него сделайте вместе с ним. Нельзя запрещать без объяснения. Не ругайте ребенка, если у него что-то не получается, лучше помогите ему. Не спешите делать за ребенка то, что он может сделать сам. Проявляйте спокойствие и терпение. Будьте справедливы к ребенку!

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители принимают активное участие реализации данной программы: присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих заданий, обогащении предметно-развивающей среды. Обращается внимание родителей на:

- возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду;
- ценность детских вопросов. И Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Представляется возможность показываем пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)

План работы с родителями по экспериментальной деятельности

Мероприятие	***Сроки***	***Ответственный***
2-я младшая группа		
1. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в группе. Привлечение к созданию и пополнению экспериментальной -развивающей среды в группе. **2.** Активное участие в пополнении библиотеки умных книг познавательной литературой и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам. **3.** Анкетирование родителей «Что вы знаете об опытно-экспериментальной деятельности детей» **4.** Консультация по теме: «Растим любознательных» Памятка: *«Как ответить на вопросы маленького почемучки»* **5.** Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» - Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта на тему «Движущая вода» и «Разноцветное молоко, которое движется» и зафиксировать их.	Сентябрь В течении года Октябрь Февраль Апрель	воспитатель
Средняя группа		
1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». **2.** Мастер-класс по экспериментированию для родителей на тему «Игры-эксперименты с детьми дома». **3.** Памятка: «Чего нельзя и что нужно	Октябрь Декабрь Февраль	воспитатель

делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» **4.** Оформление папки: «Мои открытия» Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта на тему «Деньги, которые не горят» и «Лук ест кислород» зафиксировать их.	Апрель	
Старшая группа		
1. Консультация «Развиваем мышление, внимание – учим ребенка быть любознательным» **2.** Мастер – класс на тему: «Чудеса большого мира». Памятка «О влиянии экспериментальной деятельност на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника» **3.** Семинар-практикум для родителей на тему: «Организация домашней лаборатории». **4.** Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта на тему «Ледяные мыльные пузыри» и «Живая вода» и зафиксировать их.	Октябрь Декабрь Март Май	воспитатель
Подготовительная группа		
1. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» **2.** Конкурс «Лучший опыт». **3.** Консультация на тему: «Маленький исследователь: как направить энергию ребенка в позитивное русло». **4.** Совместный с родителями праздник «Эксперимент – шоу» **5.** Беседа: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома» Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми два опыта на тему «Дырявый пакетик» и «Домашний вулкан» и зафиксировать их.	Октябрь Ноябрь - декабрь Апрель Май	воспитатель

2.5. **Взаимодействие с социумом**

Особое внимание уделяю взаимодействию с учреждениями культуры и школы.

Налажено сотрудничество через договоры сетевого взаимодействия с:

* «естественно - научной и технической направленности «Точкой роста» МБОУ Северотатарской СОШ;

-* районной МКУК «Татарская Централизованная Библиотечная Система», в ходе которого решаются *следующие задачи по:*

- развитию и совершенствованию коммуникативных навыков и социального интеллекта;
- формированию готовности к совместной деятельности с детьми и взрослыми;
- развитию любознательности;
- развитию речевого творчества, обогащению активного словаря.

Специалисты данных учреждений проводят с воспитанниками познавательные занятия, экскурсии, видео-лекции, викторины, фестивали, конкурсы на экологическую тематику, где знакомят дошкольников с растительным и животным миром, взаимосвязями в природе, учат правилам поведения в природе, воспитывают бережное отношение ко всему живому.

Такие экскурсии помогают поддерживать связь поколений, обогащают детей новыми знаниями и несут положительный эмоциональный настрой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально –технические условия

Для реализации программы «Юные исследователи» в детском саду созданы материально-технические условия. Имеются специальные площадки и помещения

Метеостанция на территории ДОУ	Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений. Метеобудка (термометр+ барометр). Флюгер (компас) Стенд для фиксирования показателей приборов. Меловой стенд-доска. Снегомер. Осадкомер Термометр. Ветряной рукав. Птичьи столбы «Столовая для птиц» «Ловец облаков»
Центр экспериментирования (лаборатория)	Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки и т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная и т.д. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д. Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Приборы – помощники: весы, увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы и т.д.
Группа	Круговые диаграммы времен года, Календарь природы Игры: Лото «Растительный мир», «Растения и их плоды», «Двойняшки» (овощи и грибы), «Времена года» «Что сначала, что потом» «Береги живое» (в городе, в водоеме) «Что хорошо, что плохо», Детская литературы энциклопедии
«Огород на окне», огород, цветники на территории ДОО	Цветочные и овощные культуры

3.2. Цифровые и информационные образовательные ресурсы с детьми по реализации программы:

№	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Ноутбук с доступом в Интернет	- Получение нормативно-справочной информации -Свободный доступ ко многим периодическим изданиям -Разработка конспектов и дидактических материалов к занятиям для детей. - Использование на занятиях методические и дидактические материалы, имеющие в сети. - Оформление документации (написание конспектов, оформление программы, стендов, - Создание презентаций и.т.д.)
2	Компьютер	
3	Сканер	Сканирование документации и практических заданий для детей.
4	Принтер	Распечатывание документов, наглядных пособий по определённым темам.
5	Мультимедийный проектор	Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов, виртуальных экскурсий.
6	Диски	Просмотр обучающих видео и мультфильмов, прослушивание записи голосов птиц *(перелётных и зимующих),* шум леса, прибоя, дождя, ветра и др.
7	Мультимедийные учебные материалы: презентации, слайд-шоу, виртуальные экскурсии	Позволяют разнообразить (с помощью анимации, звуков и видео) и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.
8	Колонки и микрофон	Прослушивание и передача информации
9	Сетевые сообщества педагогов	Обмен педагогическим опытом, повышение квалификации
10	Телефон	Общение через группы Сферум, с помощью фото и видео запечатлеть интересные моменты образовательного процесса, хранение фотографий.
11	Сеть и социальные сети	Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ и группы позволяет обмениваться опытом, использовать сайт для дистанционного обучения детей. Скачивание серий отдельных картинок, презентации, познавательных фильмов и экспериментов.

В сети используются следующие ресурсы:

1	http://www.edu.ru	Изучение нормативных документов системы образования. Государственных образовательных стандартов. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
2	https://dou-stat-tat.edusite.ru	Нормативные документы, обратная связь с общественностью. Освещение результатов деятельности.
3	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do	Выбор и ознакомление с парциальными программами
4	https://dzen.ru/funnylaboratory	***Нескучная лаборатория опытов*** Сборник занятий и опытов для дошкольников
5	http://funnylaboratory.tilda.ws/books?utm_source=dzen&utm_medium=dzen&utm_campaign=dzen	Простые и веселые научные эксперименты для детей!
6	https://www.maam.ru/ образовательный портал МААМ	Обмен педагогическим опытом
7	https://www.youtube.com/watch?v=PcvhM4eqcuY	Видео уроки опытно-экспериментальной деятельности в детском саду
8	https://www.google.com/search	Экспериментирование в детском саду и дома
9	http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html Журнал «Дошколёнок. РФ»	Использования много интересных идей по развитию воспитанников, публикация обмена опытом
10	https://infourok.ru/	Для публикаций собственных разработок, участия в конкурсах.
11	https://melkie.net/	Обмен опытом знакомство с новыми технологиями
12	http://www.Yandex.ru http://www.Google.ru	Предоставляет доступ к информации которая помогает при реализации программы

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

При планировании предметно-развивающей среды для разновозрастной группы учитывается не только требования ФГОС ДО, но и сочетание предметов обстановки для разных возрастов.

В разновозрастной группе размещается мебель разного размера (два размера), с соответствующей маркировкой, чтобы детям было проще ориентироваться.

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

Трансформируемость образовательного пространства- возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

Доступность среды - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечиваетсясоответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Для реализации программы созданы следующие микроцентры в группе:

Центр «Природы»	календари природы - иллюстративный материал - дидактические игры по экологии -бумага для записей, зарисовок - карандаши, фломастеры
Центр конструирования	Условные символы, модели различного вида по темам, изобразительные средства.

Создан специально оборудованный Центр экспериментирования (лаборатория), которая обеспечена необходимым оборудованием и материалами

3.4. Планирование образовательного процесса

При организации режима учитываются сезонные особенности, а также специфика работы в разновозрастных группах, поэтому *важно соблюдать правило: режимные моменты начинать со старшими детьми, постепенно подключать младших или режимные моменты начинаются в одно время в обеих подгруппах, но у младших воспитанников заканчиваются раньше. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.*

Схема не одновременного начала занятия

Подгруппы	1 этап	2 этап	3 этап
Младшая		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми, подведение итогов, рефлексия
Старшая	Начинают новую тему, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	

Можно использовать другую схему — заканчивать занятие по очереди с каждой группой.

Подгруппы	1 этап	2 этап	3 этап
Младшая	Одновременное начало для всех детей. Организационный момент: сюрприз, сказочный персонаж и т.д.	Активная работа с младшими детьми. И завершение НОД, рефлексия	
Старшая		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление	Заключительный этап, подведение итогов и рефлексия

Занятия и экспериментирование осуществляется согласно режима дня, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Основная часть	*Младшая группа 3-4 года*	*Средняя группа 4-5 лет*	*Старшая группа 5-6 лет*	*Подготовит группа 6-7 лет*
Длительность занятий	15 мин.	20 мин	25 мин.	30 мин.
Занятия планируется по выбору педагога или по принципу комплексно-тематического планирования.				

Тематическое планирование (Приложение 2)

3.5. УМК:

1. Учебное издание: «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной .-2-е изд., - М.: ТЦ Сфера,2019-192 с. (Ребенок в мире поиска).
2. Учебное издание «Методика детского экспериментирования издательство» Л.В. Рыжова «Детство –пресс» 2019 – 168 с.
3. Учебное издание «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова, изд. – Волгоград: Учитель – 148 с.
4. Сезонные прогулки

- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

5. **Интернет-ресурсы:**

* Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников (https://azbyka.ru/deti/zanimatelnye-opyty-i-ehksperimenty-dlya-doshkolnikov);

* Эксперименты и опыт в детском саду https://urok.1sept.ru/articles/502923

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Чаусова Наталья Викторовна	воспитатель
Общий стаж работы	22 года
Педагогический стаж	22 года
Стаж работы по специальности	16 лет
Стаж работы в данной ОО	16 лет
Опыт работы	Детское экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
Уровень образования	высшее педагогическое
Квалификация	Педагогика и методика начального образования
Направление подготовки или специальность	дошкольное образование
Категория	первая категория с 09.04.2024 по 09.04.2029
Повышение квалификации апрель 2024, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе "Педагогика и методика современной ДОО 2023-2024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО", 216ч. апрель 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч. сентябрь 2024г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Применение метода экспериментирования в дошкольном образовании", 108ч. октябрь 2024г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36ч. март 2025г., Центр онлайн-обучение Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе: "Первая помощь в образовательной организации", 36ч. август 2026г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Применение СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в образовательной организации", 72ч.	
Профессиональная переподготовка	18 января 2018 - 25 июля 2018г, ООО "ИНФОУРОК" по программе "Воспитание детей дошкольного возраста", 300ч.

Приложение 1

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментировании:

Ф.И. ребенка_____

Возраст_____

Дата заполнения_____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	год	
		Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

ВЫВОД:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Примечание: За основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

Уровни	**Отношение к экспериментальной деятельности**	**Целеполагание**	**Планирование**	**Реализация**	**Рефлексия**
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателе м, а затем под непосредственным контролем	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленны е цепочки причинно следственн ых связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Приложение 2

Тематическое планирование по экспериментированию в группах дошкольного возраста

Неделя Месяц	Темы		Страницы	
	3-4 года	**4-5 лет**	**3-4 года**	**4-5 лет**
1 неделя сентября	**1**. «Узнаем, какая вода»	**1.** «Окрашивание воды»	***(стр. 5)***	***(стр. 27)***
3 неделя сентября	**1.** «Волшебная кисточка»	**1.** «Почему песок хорошо сыплется»	***(стр. 9)***	***(стр. 32)***
2 неделя октября	**1.**Чудесный мешочек	**1.** Угадай-ка	***(стр. 12)***	***(стр. 39-40)***
4 неделя октября	**1.** Ветер по морю гуляет»	1. «У кого какие детки	***(стр. 8)***	***(стр. 19)***
1 неделя ноября	**1.** «Музыка или шум»	**1.** «Как звери меняют шубку»	***(стр. 11)***	***(стр. 24)***
3 неделя ноября	**1.** Надувание мыльных пузырей»	**1.** «Взаимодействие воды и снега»	***(стр. 8)***	***(стр. 29)***
1 неделя декабря	**1.** Как звери и птицы готовятся к зиме.	**1.** «Где прячутся детки»	***(стр. 15)***	***(стр. 19)***
3 неделя декабря	**1.** «Бумага, её качества и свойства»	**1.** «Стекло, его качество и свойства»	***(стр. 16)***	***(стр. 47)***
4 неделя января	**1.** Горячо - холодно	**1.** Как согреть руки	***(стр. 12)***	***(стр. 43)***
1 неделя февраля	**1**. «Изготовление цветных льдинок»	**1. «**Изготовление цветных льдинок»	***(стр. 5)***	***(стр. 28)***
3 неделя февраля	1. Надувание мыльных пузырей»	**1.** «Поиск воздуха»	***(стр. 8)***	***(стр. 30)***
2 неделя марта	**1.** «Волшебная кисточка»	**1.**«Свет вокруг нас»	***(стр. 9)***	***(стр. 35)***

4 неделя марта	**1.** «Музыка или шум»	**1.** Откуда берётся голос»	***(стр. 11)***	***(стр. 41)***
2 неделя апреля	**1.** Посадка лука и наблюдение за ним	**1.** «Что любят растения»		***(стр. 20)***
4 неделя апреля	**1.** Чудесный мешочек	**1.** «Зачем зайчику другая шубка»	***(стр. 12)***	***(стр. 24)***
3 неделя мая	**1.** «Древесина, её качества и свойства	**1.** «Металл, его качества и свойства»	***(стр. 16)***	***(стр. 48)***
5 неделя мая	**1.** Чудесный мешочек	**1.** «Волшебная разминка»	***(стр. 12)***	***(стр. 38)***