Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского муниципального округа Новосибирской области
(МКДОУ-детский сад «Солнышко» с. Северотатарское)
632115, Российская Федерация, Новосибирская область,
Татарский район, с. Северотатарское,
пер. Кооперативный,4тел. 383-64-52-132 ds_sun_tat@edu54.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 80 от 29.08. 2025 г.
Заведующий МКДОУ - детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 100 от 31.08. 2026 г.
Заведующий МКДОУ - детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от __.08. 2027 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № ____ от __.08. 2027 г.
Заведующий МКДОУ - детского сада «Солнышко» с. Северотатарское
_____ С.Н. Андреева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

патриотического воспитания

Юный патриот

часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

приоритетное направление «социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации 5 лет (2-7 лет)

Авторы: Петрова А.В., муз.руководитель
Кудрявцева М.Р., воспитатель

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы при формировании Программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы	8
1.1.4 Возрастные особенности развития дошкольников	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
Младшая ступень	14
Средняя ступень	15
Старшая ступень	16
1.3. Диагностика планируемых результатов освоения Программы	20
Младшая ступень	21
Средняя ступень	22
Старшая ступень	24
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников	27
Младшая ступень	27
Средняя ступень	29
Старшая ступень	32
2.2.Формы, методы и средства реализации Программы	37
2.3.Взаимодействие с социальными партнёрами	38
2.4.Сотрудничество с семьёй: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности	39
2.4.1 Патриотическое воспитание в семье	39
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.2. Информационные образовательные ресурсы	45
3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы	47
3.4. Планирование патриотического воспитания дошкольников	47
3.5.Кадровые условия реализации программы	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Договоры сетевого взаимодействия: 1) Общество с ограниченной ответственностью Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» г. Москва 2) МБУК Северотатарского сельсовета 3) МБОУ Северотатарская СОШ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный патриот» разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному краю и родной стране. Именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и их родителями. Ребенку необходимо с раннего возраста объяснять, что такое хорошо и что такое плохо, приобщать его к традиционным российским ценностям.

Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей младшей разновозрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, выяснилось, что необходимо внедрить программу патриотического воспитания.

Программа «Юный патриот» составлена на основе:

- парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» , автор Т.Н. Ерофеева и др., 2022г..
- основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

Программа соответствует ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Работа по программе патриотического воспитания полностью решает задачи социально-коммуникативного развития ребенка, перечисленные во ФГОС ДО усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[1]

Главная особенность структуры Программы – тематический принцип: образовательная деятельность реализуется в рамках образовательных событий – российских календарных праздников. Каждый из них предусматривает серию заданий в разных видах деятельности и мероприятие-развлечение как итог освоения знаний по теме. На каждом этапе не только водятся новые темы (праздники) – в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, но и расширяются знания и представления о праздниках, с которыми дети познакомились на предыдущем этапе: изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения. Так, предусмотрено три ступени в усвоении знаний – младшая (2-4 года), средняя (4-5 лет) и старшая (5-7 лет). Такая организация работы по патриотическому воспитанию

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.6.

способствует эффективному и системному усвоению знаний детьми: в силу возрастных особенностей дошкольников отличает неустойчивость внимания, кратковременность памяти, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме способствует более прочному усвоению знаний. Изучение каждой темы подкрепляется различными видами деятельности.

Материал Программы разбит на три больших раздела, сформулированным в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО, согласно решаемым задачам:

I. «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

II. «Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

III. «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Состав праздников, их распределение по возрастным ступеням и их соответствие разделам подробно представлены в главе «Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников» в «Содержательном разделе».

Организации образовательного процесса происходит в соответствии с тематическим планом программы и предусматривает взаимодействие детского сада, семьи, библиотеки, учреждения культуры, музея и т. д.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы

– патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Интегрировано решаются задачи всех образовательные области:

- в области познавательного развития:
становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- в области речевого развития:
владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- в области художественно-эстетического развития:
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- *в области физического развития*:
приобретение опыта в двигательной деятельности; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Решение всех перечисленных задач возможно благодаря вовлечению детей в разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, изобразительную; восприятие произведений музыки, художественной литературы и фольклора.

Таким образом, обеспечивается всестороннее развитие дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы при формировании Программы

Программа учитывает *основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.[1]

В Программе использован принцип развивающего обучения, при котором – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом.

Специфические принципы, на которых базируется программа патриотического воспитания

1. В основу Программы положен принцип *народности*. К. Д. Ушинский подметил, что у каждого народа свои сказки, которые передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие, то есть близкие и понятные маленькому ребенку традиционные ценности. Именно Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

2. Важный аспект реализации Программы – посещение детьми музеев, выставок, знакомство с достопримечательностями родного края. В силу своего наглядно-образного мышления дошкольники должны видеть, вдыхать, щупать. Такой подход особо необходим при знакомстве с народными промыслами, устройством традиционного народного жилища. В связи с этим целесообразно организовать музей в детском саду.

3. Согласно Программе, все что дети восприняли и узнали, они выражают в изобразительной и продуктивной деятельности, которая помогает им наиболее цельно усвоить духовно-нравственные и патриотические идеи.

---

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 1.4.

4. Не последний принцип, который не стоит забывать педагогам, работающим по Программе, – воспитывать патриотизм в близкой и доступной детям форме, без морализаторства и излишнего назидания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» с. Северотатарское Татарского района (МКДОУ – детский сад «Солнышко» с. Северотатарское) расположен в центре села Северотатарское Татарского района.

В непосредственной близости от ДОУ находятся МБОУ Северотатарская СОШ, сельский ДК, ФАП, с которыми ДОУ тесно сотрудничает.

Территориальная расположенность позволяет детскому саду поддерживать взаимодействие с социальными институтами г. Татарска и дает возможность детям, родителям и педагогам участвовать в конкурсах, проводить экскурсии с дошкольниками для расширения образовательного пространства, обогащения их яркими впечатлениями, которые способствуют запоминанию и пополнению информации, получившей в ходе обучающей деятельности в детском саду.

Детский сад работает в режиме сокращенного дня 9-часового пребывания с 8.15 до 17.15. Функционирует 2 разновозрастные группы. Группы комплектуются из детей трех возрастов.

Состав группы представлен следующим образом:

Младшая разновозрастная группа (от 1 г. 6 мес. до 4 лет)	**Старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет)**
Вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 2 лет) Первая младшая (от 2 до 3 лет) Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет) Старшая (от 5 до 6 лет) Подготовительная (от 6 до 7 лет)

Воспитанники детского сада являются жителями нашего села.

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно образовательную среду дошкольной организации, но и на качественную реализацию социального заказа, т.е. удовлетворение потребностей, связанных с образованием и здоровьем, детей дошкольного возраста и их родителей, удовлетворение ожиданий общества, расширение и укрепление взаимодействия с социальными институтами (партнерами), удовлетворение требований государства к качеству дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

1.1.4. Возрастные особенности развития дошкольников

2-3 года

Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и воспитания в целом. Патриотическое воспитание детей начинается с младенческого возраста с русского устного народного творчества. Дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет его мама, с прибаутками, частушками, потешками.

В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор.

В развитии психических функций детей 2-3 лет доминирует восприятие. В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Мышление у детей 2-3 лет - наглядно действенное. Дети этого возраста интеллектуально развиваются при условии наглядности предметной деятельности. Во взаимодействии с взрослыми дети усваивают способы действий с разнообразными предметами.

У детей 2-3 лет развиты ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения, которые развиты за счёт предметной деятельности.

Примерно к 2 годам у детей начинается первичная форма самосознания. Признаком этого самосознания является узнавание себя в зеркале. Далее дети называют себя по имени, а ближе к трём годам появляется местоимение «Я».

Игровая деятельность для детей 2-3 лет имеет существенное значение для развития, определяя их продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии. В сюжетно-ролевой игре дети 2-3 лет копируют многообразные виды обращения людей с предметами в различных социальных ситуациях, усваивают предметные действия, формы и нормы общения, а также ролевое поведение. Дети с помощью сюжетно-ролевых игр подготавливаются к участию в общественной жизни.

Окружающая ребенка среда должна быть построена таким образом, чтобы поощрять стремление ребенка к самовыражению, игровой деятельности.

3-4 лет

Дети 3 лет продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают с любознательностью познавать окружающий мир. Активно развивается речь. Внимание неустойчиво, дети сосредотачиваются лишь на короткий отрезок времени (5-15 мин), с трудом переключаются. Требуется многократное напоминание взрослого. Материал малыши запоминают непроизвольно, особенно когда испытывают яркие эмоции.

Помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах, навыками самообслуживания.

В изобразительной деятельности младшие дошкольники начинают создавать предметные рисунки. Выразительность образа создается цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. Выполняя аппликацию, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному

взрослым контуру. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В общении трехлетки тянутся к сверстникам, возникают первые совместные игры. Взаимодействие со взрослым становится одним из источников познания окружающего мира.

Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее становление происходит постепенно и зависит от множества факторов (социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения). Если возникает конфликт трехлетки не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми. При этом младшие дошкольники еще не владеют умением разрешать конфликты.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и воспитателями детского сада и сверстниками. Для детей присуща завышенная самооценка, которая начинает расшатываться при невольном сравнении себя с другими. Если же ребенок не встречает одобрительного отклика от окружающих, у него закладывается заниженная самооценка, которая приводит к малой инициативности и самостоятельности при познании нового, к плохой социализации, застенчивости при взаимодействии со сверстниками и малознакомыми людьми.

4-5 лет

Дети этого возраста активно осваивают окружающий мир, поэтому так часто разбирают игрушки и вещи на детали. В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость: дети ожидают похвалы и одобрения и болезненно воспринимают порицания.

Сверстник как партнер по общению привлекает ребенка больше, чем взрослый; дети ищут у ровесников признания, результатом чего становится соревновательность между детьми. Это развивает образ себя, дает представление о собственных возможностях. Для разрешения конфликтов дети часто обращаются к педагогу как авторитету. Из общения с ровесниками дошкольник этого возраста извлекает то, что характеризует его самого. Дети младшего и среднего возраста относятся к ровесникам, главным образом, критически.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромная роль в этом принадлежит взрослым, которые должны постоянно поддерживать стремление к самостоятельности и инициативность детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная виды деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. Дети еще не умеют передавать объем, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребенка в познании окружающего мира, тем более разнообразны его рисунки. Дети активно осваивают приемы работы с ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Развивается воображение. Это может приводить к возникновению большого количества страхов, что требует особого внимания взрослых. Увеличивается объем памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 мин. Развивается восприятие, наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем. Расширяются познания детей об окружающем мире. Сохраняется детский эгоцентризм

Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники этого возраста стремятся к совместной игре ровесниками, соглашаются на мало привлекательные роли ради того, чтобы быть принятыми в совместную игру. В игре дети отражают, предметные действия взрослых, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира

5-6 лет

Сюжетно-ролевая игра обеспечивает вхождение ребенка в мир человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Конфликты между детьми вспыхивают не только из-за распределения игрушек, предметов, пространства (хотя они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения.

В общении со взрослыми дети удовлетворяют свою тягу к познанию, прежде всего, человеческих взаимоотношений. Дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «Откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребенком, врачом и пациентом и т. д.

В общении с ровесниками возникает ябедничество, что связано с интенсивным усвоением норм и правил поведения. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т. д.), ожидая реакции взрослого. Постепенно овладевая социальными нормами, дети перестают так часто жаловаться. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребенком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей.

Уточняются представления дошкольников о себе. Возникают первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения. Однако при ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т. д.

Самооценка и образ себя становятся более адекватными. Начинают дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Успех или неудачу в конкретной деятельности ребенок смешивает со своей личностью в целом. Стремясь к высокой положительной самооценке, ребенок может отказаться от деятельности, которая предполагает отрицательную оценку своих результатов.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Уровень развития воображения в этом возрасте позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, оно становится более устойчивым, ребенок быстрее переключается, способен действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти,

дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

6-7 лет

Этот возраст имеет особое значение для психического развития детей: это предшкольная пора, и важным здесь становится формирование готовности к обучению в школе, в том числе психологической.

В сюжетно-ролевой игре усложняются игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут в процессе неоднократно менять роли, если этого требует сюжет. Они отслеживают и комментируют исполнение роли другими участниками, перестраивают ее по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентризма и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре также формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности рисунки все более усложняются, детализируются; появляются любимые типы изображений, например определённый способ изображения человека, предметов (образы принцесс, воинов, машин и др.). В аппликации дошкольники осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек: дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек.

В общении со сверстниками у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы сохраняют, как правило, ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребенка и соответственно отнестись к нему; сверстник становится объектом внимания как индивидуальность.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Все больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для старших дошкольников становится важным не просто внимание взрослого и его одобрение, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Ребенку важно знать, как сделать или поступить правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением авторитетного взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребенку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике, что способствует важно большей организованности и целенаправленности поведения, повышает эффективность усвоения информации.

Развиваются социальные эмоции, происходит качественная перестройка аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три

признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты творческого воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Увеличивается произвольность и устойчивость внимания: дети могут заниматься около 30 мин, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми. Появляется непослушание, невыполнение просьб родителей, оспаривание их высказываний, стремление к самостоятельности.

Конец дошкольного возраста характеризуется, как правило, готовностью к обучению в школе, которая представляет собой сложную системную характеристику психического развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты освоения детьми программы патриотического воспитания.

Планируемые результаты младшей ступени

К 3 (трём)годам		К 4 (четырём)годам
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом; Понимает и выполняет простые поручения взрослого; Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.). Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; Демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);	Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Беседа. Имеет представления о себе, составе семьи. Имеет первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения. В случае опасности просит о помощи взрослого.
Планируемые результаты средней ступени		
К 5 (пяти)годам		
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Наблюдение. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Здоровается и прощается с воспитателями. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм). Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).	
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье,	Называет свои имя, фамилию, возраст. Знает: - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного населенного пункта;	

представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	- виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте; Имеет представления: - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; - некоторых государственных праздниках; - Российской армии; - собственной национальности и национальности своих родителей: - языке, на котором говорит; Может: - показать флаг России; - назвать столицу нашей Родины.	
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает правила поведения и игры на улице. Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни**.** Имеет представления: - о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба; - об иммунитете и о здоровом образе жизни.	
Планируемые результаты старшей ступени		
К 6 (шести) годам		**К 7 (семи) годам**
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

	персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). Может: - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях;	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

	- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.[1]
II. Формирование чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. Знает: - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); - семейные праздники и участвует в них. Имеет представления: - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;	Понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; Имеет первоначальные представления о родном селе, крае; проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и региона; Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы; Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю; ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села; владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного села, края;

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 4.1.

	- домашней хозяйственной деятельности взрослых; - школе, библиотеке; - государстве и принадлежности к нему; - об обществе и его культурных ценностях; - о родном крае и его достопримечательностях; - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа. - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).	Знает, что Россия многонациональная страна, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. Знает о правилах личной безопасности.	Усваивает представления об источниках опасности, о негативном и позитивном поведении в опасных ситуациях. Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде. Знает о правилах личной безопасности. Способен действовать по инструкции. - Сформированы умения и навыки, необходимые для безопасного осуществления различных видов деятельности. - Владеет навыками безопасного поведения в различных ситуациях, элементарными способами оказания помощи и самопомощи.

1.3. Диагностика планируемых результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.[1]

Однако, согласно ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.[2]

Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:

– соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;

– научная обоснованность педагогического обследования;

– соответствие правовым и этическим нормам;

– учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;

– удобство и краткосрочность процедуры обследования;

– проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;

– профессионализм педагога, проводящего обследование;

– возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;

- конфиденциальность результатов диагностики.

При реализации программы патриотического воспитания предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ее содержания детьми (табл. 1 -6).

Каждый критерий следует оценить и отметить результат в индивидуальной карте ребенка определенным образом:

- **высокий уровень-** качество проявляется полностью **- 2 балла;**
- **средний уровень** - проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием) – **1 балл;**
- **низкий уровень** - почти не проявляется или совсем не проявляется – **0 баллов.**

Эти данные позволят определить уровень развития качеств, формируемых с помощью Программы. В конце каждой ступени приводится сводная таблица, в которую нужно перенести результатов диагностики. Следует их проанализировать и сделать выводы.

Методика, использованная для данной педагогической диагностики максимально проста[3]: в ней нет длинных опросников и сложных подсчетов баллов. Графическое представление показателей дает возможность сразу же увидеть, как ребенок усвоил содержание Программы, где пробелы и скорректировать работу.

---

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 4.3.

[2] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 3.2.3.

[3] В основе ее лежит схема тестирования, предложенная С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой в кн. «Тесты для дошкольников. Самый полный сборник» (М. : РОСМЭН, 2022). В диагностике использованы некоторые формулировки из методического пособия Ю. В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития 3-7 лет» (М. : «Вентана-Граф», 2022).

В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа. Для наблюдения вне ДОО потребуется помощь родителей

Младшая ступень

Таблица 1

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 2-4 лет

_____

(имя и фамилия ребенка, группа

Дата проведения_____

- **высокий уровень**- качество проявляется полностью - **2 балла**;
- **средний уровень** - проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием) – **1 балл**;
- **низкий уровень** - почти не проявляется или совсем не проявляется – **0 баллов.**

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий **2 б.**	средний **1 б.**	низкий **0 б.**
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
1. Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал	Наблюдение			
2. Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.)	Беседа			
3. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью	Наблюдение			
4. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей	Наблюдение			
6. Называет воспитателя по имени и отчеству	Наблюдение			
7. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.	Наблюдение, беседа			
8. Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.	Наблюдение			
9. Имеет представления об элементарных примерах правильного и неправильного поведения	Беседа			
итого				
Итого средний балл:				
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках				
1. Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст	Беседа			
2. Имеет представления о себе, составе семьи	Беседа			
итого				
Итого средний балл:				
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки	Беседа			

2. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения	Беседа, наблюдение			
3. В случае опасности просит о помощи взрослого	Наблюдение			
итого				
Итого средний балл:				

Таблица 2

Сводная таблица результатов диагностики воспитанников 2-4 лет

Дата заполнения_____

ФИО воспитанников	I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1			
2	….	….	….
Итого средний балл			

Средняя ступень

Таблица 3

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 4-5 лет

_____

(имя и фамилия ребенка, группа

Дата проведения_____

- **высокий уровень-** качество проявляется полностью - **2 балла;**
- **средний уровень** - проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием) – **1 балл**;
- **низкий уровень** - почти не проявляется или совсем не проявляется – **0 баллов.**

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий **2 б.**	средний **1 б.**	низкий **0 б.**
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО	Наблюдение			
2. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт	Беседа			
3. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить	Наблюдение			
5. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.	Наблюдение			

6. Обращается к воспитателям по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
7. Здоровается и прощается с воспитателями	Наблюдение, беседа			
8. Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм)	Наблюдение			
9. Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.)	Беседа			
итого				
Итого средний балл:				
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках				
1. Называет свои имя, фамилию, возраст	Беседа			
2. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей	Беседа			
3. Знает название страны, родного населенного пункта	Беседа			
4. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи	Беседа			
5. Имеет представления некоторых государственных праздниках	Беседа			
6. Имеет представления о Российской армии	Беседа			
7. Имеет представления собственной национальности и национальности своих родителей	Беседа			
8. Имеет представления о языке, на котором говорит	Беседа			
9. Может показать флаг России	Беседа			
10. Может назвать столицу нашей Родины	Беседа			
итого				
Итого средний балл:				
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Знает виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте	Беседа			
2. Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте	Наблюдение			
3. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар)	Наблюдение			
4. В случае опасности обращается за помощью к взрослому	Наблюдение			
5. Знает правила поведения и игры на улице	Наблюдение, беседа			
6. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми, не брать оставленные кем-то вещи и т. д.)	Беседа			
итого				
Итого средний балл:				

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики воспитанников 4 - 5 лет

Дата заполнения_____

ФИО воспитанников	I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1			
2			
Итого средний балл			

Старшая ступень

Таблица 5

Оценка уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 5-7 лет

_____

(имя и фамилия ребенка, группа

Дата проведения_____

- **высокий уровень**- качество проявляется полностью - **2 балла;**
- **средний уровень** - проявляется неустойчиво, при содействии педагога (например, с помощью наводящих вопросов, руководством действием) – **1 балл**;
- **низкий уровень** - почти не проявляется или совсем не проявляется – **0 баллов.**

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий **2 б.**	средний **1 б.**	низкий **0 б.**
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО и, в общественном транспорте	Наблюдение, беседа			
2. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение			
3. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа; осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам	Наблюдение, беседа			
6. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека	Наблюдение			

7. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
8. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей	Беседа			
9. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам	Наблюдение			
10. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте)	Наблюдение, беседа			
11. Может выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях	Наблюдение			
12. Может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.)	Наблюдение			
13. Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Наблюдение			
14. Может правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	Наблюдение			
итого				
Итого средний балл				
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках				
1. Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи	Беседа			
2. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране	Беседа			
3. Знает состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей	Беседа			
4. Знает свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы	Беседа			
5. Знает, кто кому приходится в своей семье (родственные отношения)	Беседа			
6. Знает семейные праздники и участвует в них	Беседа			
7. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Беседа			

8. Имеет представления домашней хозяйственной деятельности взрослых	Беседа			
9. Имеет представления о школе, библиотеке	Беседа			
10. Имеет представления государстве и принадлежности к нему	Беседа			
11. Имеет представления об обществе и его культурных ценностях	Беседа			
12. Имеет представления о родном крае и его достопримечательностях	Беседа			
13. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна	Беседа			
14. Имеет представления наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.)	Беседа			
итого				
Итого средний балл				
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
1. Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора	Наблюдение, беседа			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Наблюдение, беседа			
3. Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию	Беседа			
4. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.	Беседа			
5. Знает о правилах личной безопасности	Беседа			
6. Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».	Наблюдение, беседа			
итого				
Итого средний балл				

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики воспитанников 5-7 лет

Дата заполнения _____

ФИО воспитанников	I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1			
2			
Итого средний балл			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников

Содержание образовательной и возрастные задачи

Младшая ступень
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Формировать у детей навыки организованного поведения в семейной обстановке, в ДОО, в общественных местах. Побуждать детей поддерживать порядок в группе, стимулировать бережное отношение к своим и чужим игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать у детей знания об элементарных правилах поведения в группе сверстников. Прививать навыки совместной игровой деятельности, не мешая детям и не причиняя им боль. Формировать у детей навыки вежливого общения (приветствие, проявление благодарности, прощание). Напоминать детям имена и отчества работников ДОО, непосредственно общающихся с детьми. Развивать у детей доброжелательное отношение к традиционным формам поведения детей в группе (игровую деятельность, принятие новых знаний, уборку игрушек, самостоятельное соблюдение культурно-гигиенических навыков). Развивать умение соблюдать правила совместных игры. Развивать словарный запас, касающийся морально-нравственных понятий (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Знакомить и обогащать представления детей о позитивном и негативном поведении, хороших и плохих поступках на примере повседневных ситуаций, художественной литературы, мультфильмов. Развивать умения в сфере социального взаимодействия действовать с учетом морально-нравственных ценностей, как самостоятельно, так и по просьбе взрослого (помочь воспитателю, помощнику воспитателя, пожалеть сверстника и др.) Определять поступки взрослых, в которых проявляется забота о других людях, детях, растениях, животных
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Формировать представление о своих личных данных (имя, фамилия, возраст, имена родителей, название улицы, на которой живет ребенок, название города (села), в которой живет. Формировать представление о своей принадлежности к семье, о составе своей семьи; побуждать к беседе о семье ребенка, закреплять умение называть имена членов своей семьи. Развивать понимание о способах проявления заботливого отношения членов семьи друг к другу, вовлекать в совместную деятельность с членами семьи. Формировать представление о собственной принадлежности к группе детского сада, знакомить с правилами и традициями детского сада. Формировать представление о сопричастности к жизни ДОО через понятные ребенку праздники, события. Знакомить детей с народными игрушками
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Формировать понимание необходимости уходить из детского сада только с родителями. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми: не разговаривать с ними, не брать у них еду, игрушки.

Сообщать воспитателю о незнакомых людях, которые появляются на участке детского сада.

Формировать у детей элементарные представления о транспортных средствах: машинах, автобусах, трамваях, метро и т. д., о том, какие правила передвижения существуют.

Формировать у детей представления о том, что все они являются пешеходами и для них тоже написаны специальные правила.

Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице: что существует проезжая часть улицы и по ней передвигаются машины, и есть тротуары, по которым передвигаются пешеходы; по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах в соответствии с сигналом светофора.

Формировать представление о том, что переходить улицу следует только на зеленый свет и по пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками и называется «зебра».

Таблица 7

Содержание работы по патриотическому воспитанию на младшей ступени освоения Программы и соответствие праздников разделам Программы

N п/п	***Дата***	***Название праздника***	***Образовательные задачи***
1	1 сентября	День знаний	Дать представление о празднике. Дать представление о школе
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии воспитатель.
3	5 октября	Всемирный день учителя	Дать представление о празднике. Рассказать о профессии учитель
4	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать у детей уважительное отношение к маме, умение выразить ей свою любовь словами и поступками
5	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищать Родину, в том числе былинных
6	1 января	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике
7	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать представление о празднике и о Российской армии
8	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
9	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно
10	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления об истории Отечества
11	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
12	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как	Формировать элементарные представления о транспортных средствах; о

		Праздник дорожного движения)	о том, что дети являются пешеходами и для них тоже написаны правила; о безопасном передвижении на улице
13	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях
14	22 августа	День Государственного флага России	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Дать начальные знания о родной стране. Учить различать основные цвета флага (белый, красный, синий). Уметь выкладывать цвета флага в правильной последовательности

Содержание образовательной и возрастные задачи

Средняя ступень
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Закреплять элементарные правила поведения в детском саду. Развивать у детей умение в ходе игры соблюдать правила. Развивать внимание детей к просьбам взрослых, умение спокойно выполнять их поручения. Формировать позитивное отношение к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил. Развивать у детей личное отношение к нарушению норм морали, способствовать развитию чувства справедливости (поделился игрушкой), учить уступать в споре. Напоминать детям о соблюдении правил этикета (здороваться с сотрудниками детского сада по имени и отчеству, прощаться, благодарить, вежливо просить, не вмешиваться в разговор взрослых). Развивать представления о некоторых противоположных морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – себялюбие), обогащать нравственный словарь. Учить видеть примеры нравственного и безнравственного поведения в мультфильмах, книгах и др.
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах, адрес). Развивать представления о составе семьи и своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, увлечениях, совместных праздниках, отдыхе. Формировать представления о принадлежности себя к группе детей детского сада: привлекать детей к жизни детского сада, поздравлять сотрудников ДОО, стимулировать проявление интереса и заботы о болеющих детях. Продолжать воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательности родного населенного пункта. Дать представление о доступных их пониманию государственных праздниках, о столице России, ее президенте, флаге государства. Дать представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Дать представление о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Воспитывать уважительное отношение к людям разного пола. Формировать представления о собственной национальности, национальности родителей.
III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Развивать навыки безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Формировать представления об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (не играть с огнем, быть осторожными с незнакомыми людьми и т. д.).
Продолжать развивать правила безопасного передвижения в детском саду: аккуратно передвигаться по лестнице вверх и вниз, осторожно закрывать и открывать дверь.
Учить обращаться за помощью к взрослому в опасных ситуациях.
Формировать у детей представления о специальных транспортных средствах: «скорой помощи», пожарных и полицейских машинах; в каких случаях эти службы приходят на помощь.
Формировать у детей навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).
Знакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро).
Обучать детей правилам езды на велосипеде: ездить только в сопровождении взрослых, не выезжать на проезжую часть улицы.
Расширять знания детей правил дорожного движения: по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу, только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным.
Формировать у детей представления о том, что нельзя играть рядом с проезжей частью улицы.

Таблица 8

Содержание работы по патриотическому воспитанию на средней ступени освоения Программы и соответствие праздников разделам Программы

N n/n	***Дата***	***Название праздника***	***Образовательные задачи***
1	1 сентября	День знаний	Уточнять и закреплять знания детей о школе. Показать необходимость получения знаний
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять и обобщать знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду, об их должностных обязанностях
3	5 октября	Всемирный день учителя	Расширять представления о празднике. Уточнить знания о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная. Расширять представления детей о празднике, истории его появления и значении
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Пробуждать чувства уважения и любви к маме. Формировать умение выражать свою любовь словами и поступками
6	9 декабря	День Героев Отечества	Дать представление о празднике. Рассказать о героях, которые защищали Родину. Формировать чувство гордости за свою Родину
7	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Дать элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации
8	1 января	Новый год	формировать представления о новогоднем празднике
9	23 февраля	День защитника Отечества	Формировать у детей представление о празднике, Российской армии, военных профессиях, родах войск

10	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважение и бережное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
11	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космосе, о празднике
12	30 апреля	День пожарной охраны России	Формировать представление детей о профессии пожарных, закрепить представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
13	1 мая	Праздник весны и труда	Познакомить детей с праздником «День весны и труда»
14	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Формировать элементарные представления о Великой отечественной войне.
15	12 июня	День России	Воспитывать любовь и гордость к своему Отечеству, его тысячелетней истории. Знакомить детей с гербом, флагом, гимном России
16	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Расширять знания детей правил дорожного движения (по улице надо ходить только рядом с взрослым, держа его за руку, не выходить на проезжую часть, переходить дорогу только на пешеходных переходах, по «зебре», на зеленый свет светофора, при красном свете стоять, при желтом свете быть внимательным, нельзя играть рядом, следует ездить на велосипеде только в специальных). Знакомить детей с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро))
17	8 июля	День семьи, любви и верности	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях
18	22 августа	День Государственного флага России	Воспитывать уважительное отношение к флагу нашей страны. Закреплять начальные представления о родной стране. Уметь выкладывать цвета флага в определенной последовательности

Содержание образовательной и возрастные задачи

Старшая ступень
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в ДОО. Продолжать обогащать морально-ценностный словарь, развивать нравственные чувства и эмоции (ответственность, любовь, гордость, стыд). Поощрять проявление честности и справедливости в совместных самостоятельных играх со сверстниками. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и детям. Продолжать закреплять правила этикета в обществе, использовать в речи формулы вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Формировать оценивать поступки сверстников, литературных персонажей или героев мультфильмов с точки зрения морально-нравственных норм и правил поведения. Использовать в речи слова и понятия, отражающие понимание ребенком морально-нравственных качеств людей. Развивать стремление совершать поступки в соответствии с морально-нравственными нормами, побуждать делать положительный выбор как в воображаемом, так и в реальном плане. Обогащать представление ребенка о правилах поведения в общественных местах. Расширять представления детей об их обязанностях дома, в группе детского сада, дома, на улице.
II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости. Формировать представление о стране Российская Федерация, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города). Углублять представления детей о символике государства России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. д.), о государственных праздниках. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству. Расширять представления о государственном языке России; о том, что в нашей стране люди говорят на разных языках. Русский язык – язык великих писателей России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. Формировать представление о Российском государстве как многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры. Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.). Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры).

Расширять представления детей о своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри ее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов. Продолжать развивать представления о составе семьи, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, формировать представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. Рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов.

Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому.

Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Расширять представления детей о как членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т. д.).

Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети; знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках.

Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защиты Родины, охраны ее спокойствия, безопасности, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов.

Формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира)

Формировать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей.

Продолжать формировать представления о морально-нравственных нормах и правилах поведения, обогащать нравственно-ценностный словарь, словарь этикета. Учить понимать детей содержание морально-нравственных понятий (скромность, честность, справедливость), различать близкие по содержанию понятия. (экономный – жадный и т. д.), видеть в повседневной жизни проявления таких качеств и приводить примеры.

Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и детьми, стремление совершать социально одобряемые поступки.

Продолжать развивать самостоятельность в выполнении правил и норм поведения в игровой деятельности.

Поощрять детей делать положительный морально-нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и др.

Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада.

Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада.

Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях.

Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении группы детского сада.

Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе.

Расширять представления о мерах безопасного поведения в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности.

Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию 02, при вызове скорой помощи 03, в случае чрезвычайной ситуации в службу спасения 112.

Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации.

Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать).

Поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации.

Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого.

Закреплять и обогащать у детей знание правил дорожного движения посредством создания ситуаций, в которых они могут проявить эти знания: не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным.

Формировать у детей, что контроль за правилами дорожного движения осуществляет специальная служба ГИБДД: она выезжает на место дорожных происшествий.

Обеспечивать усвоение детьми правил передвижения на улице в соответствии с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро) на уровне реального поведения.

Обеспечивать закрепление навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте (в транспорт надо заходить вместе с взрослыми, не толкаться, не кричать, вести себя спокойно, выходить только при полной остановки транспорта и после взрослого).

Обеспечить детям реальную езду на велосипеде в соответствии с правилами дорожного движения в условиях ДОО.

Закреплять знание безопасных способов игры вне помещений.

Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».

Таблица 9

Содержание работы по патриотическому воспитанию <u>на старшей ступени</u> освоения Программы и соответствие праздников разделам Программы

N п/п	Дата	Название праздника	Образовательные задачи
1	1 сентября	День знаний	Расширять представления о празднике и о школе. Создавать положительный образ школы
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
3	5 октября	Всемирный день учителя	Уточнять, систематизировать и закреплять представления детей о профессии учитель
4	4 ноября	День народного единства	Формировать понимание своей принадлежности к русскому народу и России как единой Родине всех проживающих на её территории людей. Вызывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете – маме
6	3 декабря	День неизвестного солдата	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
7	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

			Формировать активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории Российского государства
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Познакомить с основным Законом России Рассказать о необходимости соблюдения всех статей Конституции
9	1 января	Новый год	Уточнить знания об истории праздника. Расширить знания о том, как справляют Новый год в других странах
10	8 февраля	День российской науки	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие о том, кто такой ученый. Познакомить с некоторыми знаменитыми русскими учеными, их открытиями и изобретениями
11	21 февраля	Международный день родного языка	Дать представление о Международном дне родного языка. Воспитывать любовь и интерес к родному языку, поэзии. Воспитывать уважение к языкам и культуре других народов. Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей
12	23 февраля	День защитника Отечества	Воспитывать уважение к Российской армии, любовь к Родине. Уточнить знания об родах воск
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни**.** Познакомить с понятием «иммунитет»
14	8 марта	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к женщинам, девушкам, девочкам
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представление о новых субъектах Российской Федерации
16	12 апреля	День космонавтики	Расширять представления детей о космонавтике
17	30 апреля	День пожарной охраны России	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения в случае пожара; представлений о профессии пожарного, его внешнем виде
18	1 мая	Праздник весны и труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда
19	9 мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Расширять представления о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с помощью средств музыкальной и художественной выразительности. Воспитывать чувство гордости за свою родину, свой народ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны
20	1 июня	Международный день защиты детей	Расширять представления детей о празднике – Дне защиты детей

21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	Знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством писателя. Расширять словарь детей, обогащать их речь образными выражениями, уточнять значение устаревших слов.
22	12 июня	День России	Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств – любви и преданности Родине. Знакомить детей с историей становления государственных символов страны
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Формировать представления детей о Великой отечественной войне. Развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ. Воспитывать патриотизм
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	Закреплять и обогащать знание правил дорожного движения (не выходить на проезжую часть улицы, переходить дорогу только по пешеходных переходам («зебре»), на зеленый сигнал светофора, быть внимательным). Закреплять знание правил передвижения по улице в соответствии с дорожными знаками («Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход» (наземный и подземный), «Дети», «М» (метро)). Расширять представление о работе службы ГИБДД
25	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества. Формировать представления о семье. Воспитывать интерес к истории и традициям русского народа
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	Знакомить с историей страны. Воспитывать духовность и через знакомство с праздником
27	9 августа	Международный день коренных народов мира	Знакомить с малыми народами России, с их традициями и национальными играми
28	22 августа	День Государственного флага России	Знакомить с символическим значением флага России. Закреплять знания детей о значении цветов флага и о празднике

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы патриотического воспитания:

Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов :

Первая половина дня	*Прогулка*	*Вторая половина дня*
индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации -формирование навыков безопасного поведения - рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов - досуги - праздники -сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - проектная деятельность	-посещение выставок -экскурсии -различные игры (народные, хороводные, подвижные) -наблюдения -индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым -игры с речевым сопровождением – беседа - обогащение и активизация словаря	-образовательные ситуации -индивидуальные и подгрупповые беседы - дидактические игры -сюжетно-ролевые игры - продуктивная деятельность -ситуативные беседы - экспериментальная деятельность -чтение художественной литературы -слушание музыкальных произведений придумывание сказок, историй и их театрализация - художественно -проектная деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов
Художественно-творческая деятельность
Дидактические игры
Все виды самостоятельной продуктивной деятельности
Совместные игры
Дидактические игры

Методы организации деятельности по патриотическому воспитанию

В работе по патриотическому воспитанию используются методы:

- *Рассказ, объяснения* в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей;
- *Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций* (их рассматривание и обсуждение);
- *Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;*
- *Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении;*
- *Поощрение детей за инициативу* и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;
- *Знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками,*

традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися гражданами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями,

- *Проведение совместных праздников и развлечений* к патриотическим датам;
- *Личный пример педагога.* Мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания.

Средства

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными формами, методами и приемами воспитания.

- *Игрушка* – это очень эффективное средство патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста;
- *Художественные средства* - литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.
- *Природа родного края* данное средство вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.
- *Собственная деятельность детей:* игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.
- Грамзаписи и аудиозаписи;
- Карты Новосибирской области, Татарского района;
- Экспозиции краеведческого музея г. Татарска:

- природа https://musey-savchenko.edusite.ru/DswMedia/kr076.jpg
- зал Великой отечественной войны https://musey-savchenko.edusite.ru/DswMedia/kr152.jpg

Экскурсии

Выставки

- Выставка "Птицы НСО" https://musey-savchenko.edusite.ru/p42aa1.html

2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

В решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия с социальными партнерами. Взаимодействие определяется планом и составлением договоров сотрудничества со стороны администрации ДОУ и социальными объектами:

- ООО Научно-практический центр «Традиции и инновации в образовании» г. Москва;
- МБОУ Северотатарская средняя школа,
- МБУК Северотатарского сельсовета,
- МКУК «Татарская ЦБС

2.4. Сотрудничество с семьей: патриотическое воспитание и развитие у детей инициативности

Важным аспектом воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.[1] Такое сотрудничество полезно не только для информирования родителей об успехах и трудностях их детей, диагностики их развития, но для двустороннего, комплементарного воздействия на детей.

В рамках реализации Программы взаимодействие с родителями имеет два аспекта – 1) в рамках патриотического воспитания и 2) касающиеся формирования качеств личности, играющих ключевую роль в позитивной социализации ребенка, важнейшее из которых – инициативность[2].

Воспитатели и семья должны действовать сообща, предъявляя детям согласованные требования, дополняя педагогическое воздействие, то есть родители должны стать полноценными участниками образовательного процесса.

2.4.1. Патриотическое воспитание в семье

Воспитание ребенка проходит наиболее эффективно, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» утверждается ФГОС ДО как одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.[3]

Привлечение семьи в рамках патриотического воспитания играет ключевую роль, поскольку любовь в Родине закладывается в семье и начинается с любви к своим родителям. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить детский сад: безусловная любовь и привязанность к своему ребенку, а также «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья»[4].

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

---

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), п. 2.11.2.

[2] ФГОС ДО определяет среди целевых ориентиров проявление ребенком инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

[3] Тем же, п. 3.2.5.

[4] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

Направление работы	Формы взаимодействия
Привлечение семей воспитанников к участию в совместной деятельности	Участие детей и родителей в совместных мероприятиях помогает им сблизиться и больше узнать друг о друге. Такими мероприятиями могут быть проведение совместных детско-родительских мероприятий, праздников; прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками, посещение музеев; составление генеалогического древа своей семьи. К экскурсии или посещению памятных мест ребенка следует подготовить: познакомить с семейным фотоархивом, рассказать о членах семьи, об их заслугах (если кто-то из старшего поколения получил медали, ордена). Перед самой экскурсией родителям нужно найти больше информации о месте, которое они посетят вместе с ребенком, кратко рассказать, куда
Повышение педагогической культуры родителей[1]	выступления на родительских собраниях, проведение тематических семинаров и круглых столов, индивидуальное консультирование, оформление информационных стендов; дни открытых дверей. оформление фотоальбомов.

Связь младшего и старшего поколений в одной семье крайне важна – для передачи «от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаем и образцов поведения». Дети должны иметь возможность пример с людей старшего поколения, учиться уважать своих предков.

Обеспечение грамотного и деликатного наставничества в вопросе патриотического воспитания детей – роль ДОО в работе с семьей.

План работы (Приложение 1)

[1] Там же.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

РППС охватывает помещения групп, холлы и коридор, территория, прилегающая к ДОО.

Обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

На территории расположен флагшток с флагом, созданы игровые центры с необходимой атрибутикой для народных игр;

В холлах и коридорах расположены демонстрационные стенды «Наша Родина – Россия!», на которых изображены государственная символика и Главы России, Новосибирской области и Татарского района.

2) демонстрационный стенд «День за Днем» с кармашками для:

- краткой информации о праздниках;
- карточек для детей с названием и атрибутами к празднику;
- карточек с заданиями для детей;
- детских творческих работ;

В группах имеются уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой Российской Федерации и, Новосибирской области и Татарского района и достопримечательностями.

В нижней части стенда есть место для информации о малой родине детей с кармашками для изображения герба, флага, материала о столице региона;

Созданы:

- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- атрибуты для народных игр

Музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием, имеется:

- флагшток с флагом
- экспозиция о земляках- участниках специальной военной операции (СВО), экспозиция разделена на 3 блока:

1. Есть такая профессия Родину защищать-в данном разделе предоставляется информация о военнослужащих Новосибирской области достигших высоких наград
2. #СвоихНеБросаем- оформлен о поддержке наших солдат на специальной военной операции
3. СВО глазами детей, продуктивная деятельность воспитанников

- детские музыкальные инструменты;

Созданная РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Реализация программы патриотического воспитания детей предусматривает оснащенность образовательного процесса высококачественным инвентарем, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по ступеням образования *Таблица 12*

Основное предназначение	***Оснащение***		
	Младшая ступень	**Средняя ступень**	**Старшая ступень**
Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:	• тематические папки с иллюстрациями по темам: «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии); «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.); • дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).	•взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид – иллюстрации, тематические папки, дидактические игры; • семья – подбор иллюстраций, папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; •дом,в котором ты живёшь различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению; •ребёнок и сверстники – подбор иллюстраций, т/папки о детях – девочки, мальчики, игры детей, их труд и т.д.; •эмоциональные состояния – т/папки, иллюстрации, с разными эмоциональными состояниями взрослых и детей, пиктограммы; •поведение детей – иллюстрации по типу «хорошо – плохо», «так можно делать, а так – нельзя» и т.п.	См. среднюю ступени и добавляется информация на усмотрение педагога
Материал для ознакомления детей с малой родиной: (детским садом, близлежащими улицами, родным селом)	тематические папки с фотографиями и иллюстрациями села, района; открытки, альбомы, иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы,; яркие государственные символы, привлекающие внимание детей. (герб, флаг)	тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Представлены материалы об истории возникновения села и района. Портрет президента Элементы государственной символики РФ (флаг, герб, текст гимна)	Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения района», «Чем славится наш край», «Знаменитые земляки», , «Достопримечательности края», Подборка стихотворений о районе, крае. Карта края, района. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения). Тематическая папка «Мой край»: карта и символика региона, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края

		Иллюстрации с изображением животных лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для края;	Глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны , карта Российской Федерации. материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Портрет президента страны. Символика России (герб, флаг, гимн), Символика муниципальная.
Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:	предметы старины, русские игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки)	предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры; иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного села; иллюстрации, поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых, литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты.	тематические папки «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Материал, дающий детям перво-начальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия). Великие соотечественники - портреты, литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, их портреты.
Знакомство с праздниками	Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных	Тематические папки и иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические	Тематические папки и иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных

	праздников. Тематические иллюстрации к Новому году , к 8 марта, к 23 февраля, Пасха, Масленица Художественная литература, дидактические игры	иллюстрации к Новому году , к 8 марта, к 23 февраля, Пасха, Масленица, Художественная литература, дидактические игры по теме	праздников. Тематические иллюстрации к государственным и народным праздникам Художественная литература, дидактические игры
Защитники Отечества	Иллюстрации, тематические папки, книги	Иллюстрации, тематические папки, книги, дидактические игры	иллюстрации, тематические папки на тему: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).

3.2. Информационные образовательные ресурсы

№ пп	Название цифрового/ информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
	Ноутбук с доступом в Интернет	- Получение нормативно-справочной информации -Свободный доступ ко многим периодическим изданиям -Разработка конспектов и дидактических материалов к занятиям для детей.
	Компьютер	Оформление документации, которая необходима для эффективной организации образовательного процесса.
	Сканер	Сканирование творческих работ детей для участия в онлайн- конкурсах, выставка и публикации методических работ
	Принтер	Распечатывание документации, технических карт, наглядно – демонстрационного материала, схем для организация образовательной деятельности детей с использованием распечатанного материала
	Мультимедийный проектор	Позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс с помощью вывода визуальной информации на большой экран.
	Диски	Сохранение информации, материала и просмотр развивающих образовательных программ
	Мультимедийные учебные материалы: презентации, слайд-шоу, виртуальные экскурсии	Информация и звук на экране в игровой форме вызывают огромный интерес; Движение и мультипликация надолго привлекают внимание ребенка; Дети могут совершать различные путешествия на моря, в другие города, планеты и т. д.
	Колонки и микрофон	Для визуального восприятия материала, развитие слухового внимания при выполнение творческих работ
	Сетевые сообщества педагогов	Распространение опыта через публикации распространения новых методических идей и дидактических пособий, способствует знакомству с методикой и наработками других педагогов
	Социальные сети	Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ и группы позволяет обмениваться опытом.
	Телефон	Через дистанционное общение группы СФЕРУМ, родители получают массу преимуществ: имеют возможность следить за жизнью группы, получать информацию в форме педагогических советов, Позволяет запечатлеть интересные моменты из жизни группы, образовательного процесса.

В сети использую следующие ресурсы:

1	http://www.edu.ru	Изучение нормативных документов системы образования. Государственных образовательных стандартов. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
2	https://dou-stat-tat.edusite.ru	Нормативные документы, обратная связь с общественностью. Освещение результатов деятельности.
3	https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do	Выбор и ознакомление с парциальными программами
4	https://www.maam.ru/ образовательный портал МААМ	Обмен педагогическим опытом
5	http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html Журнал «Дошколёнок. РФ»	Использования много интересных идей по развитию воспитанников, публикация обмена опытом
6	**https://melkie.net/**	Обмен опытом знакомство с новыми технологиями
7	http://www.Yandex.ru http://www.Google.ru	Предоставляет доступ к информации которая помогает при реализации программы

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Реализация программы осуществляется с помощью следующих пособий:

Зацепина М.Б. «*Культурно - досуговая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми от 2-7лет.* Программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Шорыгина Т.А. «*Беседы о здоровье»:* методическое пособие .-М.:ТЦ Сфера, 2021-64с.

Куцакова Т.С « Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Тимофеева Л.О Приобщение старших дошкольников к традициям родного края- 2019

Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения .Игры ,упражнения издательство «Учитель» Волгоград 2019

Колобанова А.И Проект « Герои дней воинской славы» издательство «Учитель» Волгоград 2020

Демонстрационный материал Уроки вежливости. Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2023

Демонстрационный материал Моя семья. (Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2020

Демонстрационный материал Права ребенка. (Беседы по картинкам). Москва «Ранок», 2020

Наглядное пособие серия «Информационные стенды для ДОУ» «Режим дня», Москва «ТЦ Сфера», 2021

Уроки для самых маленьких «Что такое ХОРОШО и что такое «ПЛОХО»», Ростов-на-Дону, 2021

Уроки для самых маленьких «Уроки безопасности» 16 обучающих карточек. Ростов- на – Дону «Проф-Пресс»,2023

Уроки для самых маленьких «Правила дорожного движения» 16 обучающих карточек. Ростов- на –Дону «Проф-Пресс»,2021.

Уроки для самых маленьких «Игрушки» 16 обучающих карточек. Ростов- на –Дону «Проф-Пресс»,2022

Информационные стенды для ДОУ «Роль семьи в воспитании ребенка», М.»ТЦ Сфера»

- Тематический уголок для ДОУ «Безопасность на дороге», Тверь «ТЦ Сфера»
- Тематический уголок для ДОУ «Пожарная безопасность», Тверь «ТЦ Сфера»
- Правила пожарной безопасности, 16 карточек для детей дошкольного возраста, ООО «Фазан-Принт», 2019

DVD-диски

- Уроки осторожности. Основы безопасности жизни для малышей. Обучающая программа для детей от 2 до 7лет;
- Дорога. Ребенок. Безопасность. Сборник видеоматериалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;

3.4. Планирование патриотического воспитания дошкольников

В «Содержательном разделе» Программы представлены таблицы с перечнями праздничных мероприятий для каждой возрастной ступени. В табл. 13 приводится сводное календарно-тематическое планирование для понимания общего количества тем на каждом этапе и для наглядности введения новых праздников в течение всего периода работы по Программе.

Таблица 13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название праздника	Раздел Программы	Возрастная ступень обучения		
				младшая	средняя	старшая
Сентябрь						
1	1 сентября	День знаний	I, II	+	+	+
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	I, II	+	+	+
Октябрь						
3	5 октября	Всемирный день учителя	I	+	+	+
Ноябрь						
4	4 ноября	День народного единства	I, II		+	+
5	Последнее воскресенье ноября	День матери в России	I, II	+	+	+
Декабрь						
6	3 декабря	День неизвестного солдата	I, II			+
7	9 декабря	День Героев Отечества	II	+	+	+
8	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	II		+	+
Январь						
9	1 января	Новый год	II	+	+	+
Февраль						
10	8 февраля	День российской науки	II			+
11	21 февраля	Международный день родного языка	II			+
12	23 февраля	День защитника Отечества	II	+	+	+
Март						
13	1 марта	Всемирный день иммунитета	III			+
14	8 Марта	Международный женский день	I, II	+	+	+
15	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	II			+

Апрель						
16	12 апреля	День космонавтики	II		+	+
17	30 апреля	День пожарной охраны России	III	+	+	+
Май						
18	1 Мая	Праздник весны и труда	I, II		+	+
19	9 Мая	День Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 г.	I, II	+	+	+
Июнь						
20	1 июня	Международный день защиты детей	I, II			+
21	6 июня	День русского языка (день рождения А. С. Пушкина)	I, II			+
22	12 июня	День России	I, II	+	+	+
23	22 июня	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	I, II			+
Июль						
24	3 июля	День ГИБДД МВД России (в детском саду проходит как Праздник дорожного движения)	III	+	+	+
25	8 июля	День семьи, любви и верности	I, II	+	+	+
26	28 июля	День крещения Руси (988 год)	II			+
Август						
27	9 августа	Международный день коренных народов	I, II			+
28	22 августа	День Государственного флага России	II	+	+	+
			Всего:	14	18	28

3.5. Кадровые условия реализации программы

Кудрявцева Мария Рудольфовна	воспитатель
Общий стаж работы	12 лет
Педагогический стаж	1 год
Стаж работы по специальности	1 год
Стаж работы в данной ОО	8 лет
Опыт работы	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через различные виды деятельности
Уровень образования	Среднее специальное
Квалификация	Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
Направление подготовки или специальность	дошкольное образование
Категория	Нет

Повышение квалификации:

- август 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена"по программе «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.
- май 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена"по программе "Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО", 72ч.;
- май 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 72 ч.
-
- апрель 2024, Образовательная платформа "Университет квалификации РФ" ООО "Агентство по современному образованию и науке" по программе "Педагогика и методика современной ДОО 20232024: формы, методы, педагогические технологии успешной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО", 216ч.;
- апрель 2024, ООО "Образовательный центр "Ит-перемена" по программе "Оказание первой помощи в образовательной организации", 72ч.;